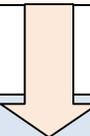
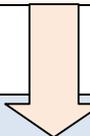
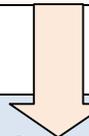
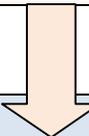
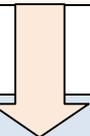
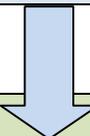
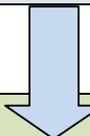
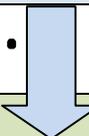
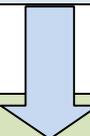


Raccordo scuola dell'infanzia - scuola primaria - scuola secondaria di 1° grado					
Competenze chiave *	<ul style="list-style-type: none"> competenza alfabetica funzionale competenza multi linguistica competenza digitale Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 	<ul style="list-style-type: none"> competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria competenza digitale Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 	<ul style="list-style-type: none"> competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza imprenditoriale 	<ul style="list-style-type: none"> competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 	<ul style="list-style-type: none"> competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali competenze digitali Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
Campi di esperienza INFANZIA	I discorsi e le parole	La conoscenza del mondo	Il sé e l'altro	Il corpo e il movimento	Immagini Suoni Colori
					
Discipline scuola PRIMARIA	Italiano Inglese	Matematica Scienze Tecnologia	Storia Geografia IRC	Educazione fisica	Arte e immagine musica
					
Discipline scuola SECONDARIA	Italiano Inglese Francese	Matematica Scienze Tecnologia	Storia Geografia IRC	Scienze motorie e sportive	Arte e immagine musica
	* Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente - Consiglio dell'Unione europea 22 maggio 2018				

SCUOLA DELL'INFANZIA			
CAMPO DI ESPERIENZA : IL SÉ E L'ALTRO			
COMPETENZA CHIAVE: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			
TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. • Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. • Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. • Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. • Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. • Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. • Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato. • Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza. • Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia. • Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento. • Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli. • Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini. • Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti; alcuni 	<ul style="list-style-type: none"> • Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza. • Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. • Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada. • Regole della vita e del lavoro in sezione. • Significato delle regole <p>Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i compagni come simili e diversi da sé. • Esprimere le proprie emozioni. • Controllare le emozioni. • Conversare in gruppo. • Riconoscere e rispettare le regole. • Esprimersi con semplicità. • Riflettere sulle figure familiari. • Riconosce la necessità di alcune regole. • Seguire le regole condivise. • Imparare a rispettare semplici norme. • Accettare il proprio turno. • Comprendere le consegne e suddividersi i compiti per eseguirle.

	<p>fondamentali servizi presenti nel territorio.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente; seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p>		<ul style="list-style-type: none">• Accettare di svolgere semplici attività in coppia.• Accettare eventuali insuccessi.• Partecipare a giochi di tipo collaborativo. <p>Imparare a rispettare l'ambiente circostante.</p>
--	--	--	---

Obiettivi sviluppati al termine del percorso di scuola dell'infanzia verificati anche in ingresso al primo anno di scuola primaria.

I Campi di Esperienza sviluppati nella Scuola dell'Infanzia sono visti in proiezione rispetto alle discipline ed agli aggregati disciplinari che connoteranno il percorso successivo dalla Scuola Primaria a quella Secondaria di 1° grado, in un raccordo coerente ed armonico.

CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Il sé e l'altro	<ul style="list-style-type: none"> • riconoscere le proprie emozioni • avere fiducia nelle proprie capacità • riconoscere e accettare le diversità 	<ul style="list-style-type: none"> • ascoltare rispettando i tempi di intervento • ascoltare e comprendere consegne • partecipare e collaborare alle iniziative del gruppo • condividere le regole della comunità • relazionarsi con gli adulti • porre domande
Il corpo e il movimento	<ul style="list-style-type: none"> • conoscere il proprio corpo e le sue funzioni • controllare il proprio corpo e i movimenti di motricità globale e fine • utilizzare tutti i canali espressivi 	<ul style="list-style-type: none"> • controllare la gestualità • affinare la motricità fine • sapersi muovere nell'ambiente scolastico • riconoscere le diverse parti del corpo e le loro funzioni • interagire con gli altri nei giochi di movimento spontanei e guidati
Immagini suoni, colori	<ul style="list-style-type: none"> • sviluppare il senso estetico • comunicare attraverso vari codici 	<ul style="list-style-type: none"> • utilizzare in modo creativo materiale strutturato anche per esprimere emozioni • sviluppare interesse per le varie espressioni d'arte (musica, teatro pittura ...)
I discorsi e le parole	<ul style="list-style-type: none"> • scoprire, esplorare, sperimentare le prime forme di espressione linguistica • distinguere le lettere dai numeri 	<ul style="list-style-type: none"> • ascoltare, comprendere, esprimersi con un linguaggio appropriato • sperimentare con rime, filastrocche • possedere un bagaglio lessicale arricchito anche attraverso le attività didattiche • formulare in modo corretto e sempre più completo frasi semplici • riconoscere le diversità anche attraverso l'approccio alla lingua inglese
	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> •

Conoscenza del mondo	<ul style="list-style-type: none">• individuare le proprie azioni quotidiane nell'arco della giornata attraverso le attività di routine• osservare l'ambiente e i fenomeni naturali con i loro cambiamenti• familiarizzare e sperimentare diverse possibilità di misurazione• esplora le posizioni nello spazio usando termini appropriati	<ul style="list-style-type: none">• osserva, sperimenta, esplora• riconosce le differenze e raggruppa secondo ordine, criteri e quantità diverse.
-----------------------------	---	--

SCUOLA PRIMARIA

**CLASSI PRIME
DISCIPLINA: STORIA**

COMPETENZA CHIAVE: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Sa organizzare le informazioni acquisite</p>	<p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati, definire durate temporali. Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze di fenomeni ed esperienze vissute e narrate. 	<ul style="list-style-type: none"> Osservare le successioni, le ciclicità, i mutamenti di esperienze vissute e narrate Raccontare una storia o una esperienza personale seguendo l'ordine logico e temporale. 	<ul style="list-style-type: none"> Il tempo e le sue caratteristiche, le parole del tempo, la successione La ciclicità (giornata, giorni della settimana, mesi, stagioni, anno) Il calendario La durata delle azioni Esperienze personali Filastrocche e poesie per la memorizzazione dei nomi dei giorni, mesi e stagioni Storie e fiabe Contemporaneità Strumenti relativi a fenomeni di ciclicità temporale La linea del tempo I primi anni di vita
<p>Usa fonti per produrre informazioni su esperienze vissute</p>	<p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> Individuare le tracce e usarle come fonti 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere un fatto o un evento significativo. 	<ul style="list-style-type: none"> Materiali che testimonino le esperienze vissute (fotografie, immagini ed oggetti).

		per ricavare conoscenze sul passato personale, su fatti ed eventi.	<ul style="list-style-type: none"> Collocare tracce e memorie lasciate da un fatto o da un evento e usarle per la ricostruzione. 	<ul style="list-style-type: none"> I segni del tempo su persone, animali, oggetti e piante.
Comprende la struttura del gruppo sociale	Strumenti concettuali	<ul style="list-style-type: none"> Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere semplici racconti tratti dalle esperienze 	<ul style="list-style-type: none"> Esperienze dell'anno scolastico in corso (disegni e semplici frasi di fenomeni di ciclicità, successione, contemporaneità e causalità)
Sa utilizzare strumenti di rappresentazione adeguati	Produzione scritta e orale	<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni 	<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare conoscenze mediante disegni e semplici testi scritti Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite 	<ul style="list-style-type: none"> Ordine cronologico in esperienze vissute e narrate Mutamenti e trasformazioni periodizzazione e ricorrenze

**CLASSI SECONDE
DISCIPLINA: STORIA**

COMPETENZA CHIAVE: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Riconosce elementi significativi del passato personale, familiare e del suo ambiente di vita.</p> <p>Comprende che il passato si ricostruisce con l'uso di fonti diverse.</p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni relative alla propria esperienza individuando successioni, contemporaneità, periodi, durate e cicli.</p> <p>Mette in relazione i fatti con gli spazi in cui si svolgono.</p> <p>Applica semplici schemi procedurali per la ricostruzione del passato.</p> <p>Usa alcuni operatori cognitivi semplici per organizzare le conoscenze acquisite.</p> <p>Rielabora i testi letti o ascoltati con grafici, schemi, mappe, tabelle.</p>	<p>Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.</p> <p>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p> <p>Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti.</p> <p>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p> <p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni, testi scritti.</p>	<p>Conoscere le procedure per usare le tracce come fonti.</p> <p>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni, esperienze vissute.</p> <p>Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo: orologio, calendario, linea temporale...</p> <p>Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p>	<p>Concetto di fonte</p> <p>I tempi vissuti: adesso, prima, oggi e domani</p> <p>Concetti del tempo: successione, contemporaneità e ciclicità delle azioni, delle situazioni e degli eventi</p> <p>Strisce temporali e linee del tempo per organizzare le attività nell'anno, nei mesi, nelle stagioni.</p> <p>Strumenti di misura del tempo quotidiano: calendari, orologi.</p>

CLASSI TERZE				
DISCIPLINA: STORIA				
COMPETENZA CHIAVE: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali				
TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
1 USO DELLE FONTI	<p>L'alunno/a riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce ed esplora in modo via via più appropriato le tracce storiche presenti nel territorio e si avvia a comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p>	<p>Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.</p> <p>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p>	<p>1a. Riconoscere e classificare fonti storiche.</p> <p>1b. Ricavare informazioni da fonti diverse su aspetti del proprio vissuto.</p> <p>1c. Riconoscere e confrontare i principali cambiamenti relativi a un passato recente utilizzando fonti di diverso tipo.</p> <p>1d. Conoscere e descrivere il processo di fossilizzazione e le fasi di ricerca e studio dei reperti.</p> <p>1e. Ricavare da fonti informazioni su aspetti della Preistoria.</p> <p>-----</p> <p>2a. Saper utilizzare l'orologio nelle sue funzioni.</p> <p>2b. Saper ordinare cronologicamente fatti storici vicini e/o remoti.</p>	<p>Concetto di fonte storica.</p> <p>Classificazione di fonti.</p> <p>Analisi e confronto di fonti.</p> <p>Il passato vissuto.</p> <p>Le tracce del passato prossimo.</p> <p>Cambiamenti e trasformazione.</p> <p>Ricostruzione.</p> <p>Il passato remoto.</p> <p>Fossili e siti archeologici.</p>

<p>-----</p> <p>2 ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p>	<p>-----</p> <p>L'alunno/a usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e per individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Usa carte geostoriche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p>	<p>-----</p> <p>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>Comprendere la funzione e l'uso di strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...).</p>	<p>2c. Cogliere la contemporaneità di fatti storici in spazi diversi.</p> <p>2d. Saper leggere/costruire linee del tempo per collocare fatti vicini al proprio vissuto.</p> <p>2e. Conoscere il valore degli indicatori temporali e la datazione a.C./d.C.</p> <p>2f. Saper leggere/costruire linee del tempo per collocare eventi e periodi della Preistoria.</p> <p>2g. Leggere semplici carte geografiche e tematiche per localizzare società e/o fenomeni storici.</p> <p>3a. Conoscere le modalità di lavoro dello storico e degli altri studiosi del passato.</p> <p>3b. Conoscere e confrontare miti e spiegazioni scientifiche sull'origine della Terra.</p> <p>3c. Conoscere e ricostruire la formazione della Terra e le sue trasformazioni..</p> <p>3d. Conoscere e ricostruire cronologicamente l'evoluzione delle</p>	<p>-----</p> <p>L'orologio.</p> <p>Concetti di successione e contemporaneità.</p> <p>Indicatori temporali e durate.</p> <p>Anni, decenni, secoli, millenni, ere.</p> <p>La datazione convenzionale a.C./d.C.</p> <p>Linee temporali, eventi e periodi.</p> <p>Periodizzazioni relative alla storia della Terra.</p> <p>Periodizzazioni relative all'evoluzione dell'uomo.</p> <p>Carte tematiche/geografiche.</p>
---	--	--	--	---

<p>3 STRUMENTI CONCETTUALI</p>	<p>L'alunno/a comprende i testi storici proposti.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando semplici categorie (alimentazione, difesa, cultura).</p>	<p>Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi dell'antichità, di storie e racconti.</p> <p>Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nel tempo e nello spazio.</p> <p>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali</p>	<p>prime forme di vita sulla Terra nelle diverse ere geologiche.</p> <p>3e. Analizzare e confrontare le principali trasformazioni fisiche dell'uomo primitivo e la sua evoluzione.</p> <p>3f. Saper ricostruire il quadro di vita dell'uomo nel Paleolitico.</p> <p>3g. Individuare le conseguenze delle più importanti scoperte/invenzioni dell'uomo primitivo.</p> <p>3h. Conoscere le principali caratteristiche del Mesolitico.</p> <p>3i. Comprendere le trasformazioni fondamentali avvenute nel Neolitico.</p> <p>3l. Ricostruire il quadro di vita dell'uomo nel Neolitico.</p>	<p>L'oggetto di studio della Storia.</p> <p>Il lavoro degli storici.</p> <p>La nascita della Terra: spiegazioni mitologico-religiose e storico-scientifiche.</p> <p>L'origine della Terra: Pangea e Panthalassa.</p> <p>Vegetali e animali preistorici: evoluzione e/o scomparsa.</p> <p>Bisogni fondamentali e risorse ambientali</p> <p>Aspetti economici, strategie e mezzi (caccia, allevamento, agricoltura, utensili, attrezzi).</p> <p>Organizzazione sociale.</p> <p>Aspetti culturali: religione e arte.</p> <p>La scoperta del fuoco</p> <p>La nascita dell'agricoltura.</p>
---	---	---	---	--

<p>-----</p> <p>4 PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p>	<p>-----</p> <p>L'alunno/a comprende: avvenimenti, fatti e fenomeni di società e civiltà del passato.</p> <p>Racconta i fatti studiati e, guidato, sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p>	<p>-----</p> <p>Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p> <p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e anche con risorse digitali.</p>	<p>-----</p> <p>4a. Saper raccontare fatti storici in modo logico-cronologico e utilizzando il lessico specifico.</p> <p>4b. Saper completare in modo adeguato testi relativi a fatti storici noti.</p> <p>4c. Saper rappresentare graficamente fatti o conoscenze storiche appresi.</p> <p>4d. Completare o produrre mappe concettuali, schemi e tabelle relativi alle conoscenze acquisite.</p>	<p>Il Mesolitico.</p> <p>Le conquiste dell'uomo nel Neolitico.</p> <p>Organizzazione sociale e vita nei villaggi.</p> <p>Confronto Paleolitico/Neolitico.</p> <p>-----</p> <p>Il lessico della disciplina storica.</p> <p>L'ordine logico e cronologico.</p> <p>Rappresentazioni grafiche.</p> <p>Mappe e relazioni logico-causali.</p>
---	--	--	---	---

<p style="text-align: center;">CLASSI QUARTE DISCIPLINA: STORIA</p>				
<p style="text-align: center;">COMPETENZA CHIAVE: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>				
<p style="text-align: center;">TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE</p>		<p style="text-align: center;">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p style="text-align: center;">ABILITÀ</p>	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p>
<p>1</p> <p>USO DELLE FONTI</p>	<p>Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e si avvia a comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>L'alunno/a usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e per individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p>	<p>Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p> <p>Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio.</p> <p>Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</p> <p>Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà</p>	<p>Riconoscere gli aspetti fondamentali della disciplina storica.</p> <p>Leggere fonti storiche allo scopo di verificare/ricavare informazioni su aspetti di una civiltà.</p> <p>Conoscere e confrontare miti/leggende e spiegazioni storiche relative alle varie civiltà studiate.</p> <p>Riconoscere ed esplorare tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</p> <p>Leggere e/o organizzare sulla linea del tempo le conoscenze relative alle civiltà studiate.</p> <p>Leggere carte geo-storiche per localizzare civiltà e/o fenomeni storici.</p>	<p>La storia e il lavoro degli storici</p> <p>Analisi e confronto di fonti</p> <p>Ricostruzione di aspetti significativi delle civiltà del passato utilizzando fonti di diverso genere.</p> <p>Miti e leggende: rimandi storiografici ed elementi fantastici.</p> <p>Caratteristiche storiche e culturali della Sicilia antica e attuale.</p> <p>Linee del tempo, eventi e periodi relativi a Preistoria e Storia.</p> <p>Il Mesolitico.</p> <p>La rivoluzione agricola.</p> <p>Le conquiste dell'uomo nel Neolitico.</p>

<p style="text-align: center;">4 PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p>	<p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>Racconta i fatti studiati e, guidato, sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p>	<p>Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</p> <p>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p>	<p>Confrontare aspetti delle civiltà del passato in rapporto al presente.</p> <p>Comprendere testi storici, ricavare informazioni e fare inferenze.</p> <p>Esporre informazioni, concetti, punti di vista personali, in modo logico e/o cronologico.</p> <p>Utilizzare lessico e concetti specifici della disciplina.</p> <p>Rappresentare graficamente conoscenze o concetti storici appresi.</p> <p>Completare o produrre mappe concettuali, schemi e tabelle relativi alle conoscenze acquisite.</p> <p>Produrre semplici parafrasi e/o sintesi scritte relative alle conoscenze acquisite.</p>	<p>Parole chiave e concetti.</p> <p>L'ordine logico e cronologico.</p> <p>Il lessico della disciplina storica.</p> <p>Rappresentazioni grafiche.</p> <p>Mappe e relazioni logico-causali.</p> <p>Testi scritti e digitali.</p>
--	--	---	--	--

<p align="center">CLASSI QUINTE DISCIPLINA: STORIA</p>			
<p align="center">COMPETENZA CHIAVE: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>			
<p align="center">TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE</p>	<p align="center">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p align="center">ABILITÀ</p>	<p align="center">CONOSCENZE</p>
<p>L'alunno: ST 1. Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. ST 2. Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. ST 3. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. ST 4. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le</p>	<p>Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</p> <p>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p>	<p>USO DELLE FONTI: Produce informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico Rappresentare in un quadro storico-sociale le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto</p> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI: Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze</p>	<p>Informazioni su alcuni aspetti delle civiltà studiate utilizzando i documenti proposti (materiali iconografici, scritti). Radici storiche e culturali del passato in alcuni contesti del presente Documenti che testimoniano la presenza di antiche civiltà nel proprio territorio (Comune, Regione, Paese)</p> <p>Carte geo-storica o tematica per rilevare le caratteristiche del territorio e le relazioni tra risorse ed attività umane. Quadro di civiltà" relativamente ad alcune categorie: territorio, governo, società, economia, religione, cultura Confronto fra i "Quadri di civiltà "dei diversi popoli studiati per individuare analogie, differenze... I POPOLI ITALICI LA CIVILTÀ ROMANA</p>

<p>caratteristiche.</p> <p>Racconta i fatti studiati e, guidato, sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p>		<p>Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI: Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà</p> <p>Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE: Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente Ricavare e produrre informazioni da grafici , tabelle , carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali</p>	<p>Conoscenza delle sigle a. C. e d. C..) per distinguere i periodi avanti Cristo o dopo Cristo. Completamento o realizzazione di schemi, tabelle, quadri di sintesi in riferimento alla civiltà studiata o al confronto fra popoli diversi. Rilevazione, in diversi contesti della realtà attuale, di alcuni elementi che hanno avuto origine nell'antichità (termini linguistici, forme di governo, forme d'arte, d'architettura, di tecnologia, aspetti di vita quotidiana (giochi, educazione, sport, abbigliamento ecc...)).</p> <p>Associazione di opere e manufatti alle diverse civiltà. Analisi e comparazione di testi mitologici e divulgativi. Esposizione dei contenuti appresi, in base ad un ordine cronologico e/o in base alle "categorie" seguite per la ricostruzione dei quadri di civiltà, utilizzando un lessico adeguato e i termini specifici ed evidenziando le relazioni di causa-effetto tra gli eventi salienti. Completamento degli esercizi proposti sul sussidiario, sull'atlante operativo allegato, su schede di approfondimento o di verifica . Elaborazione personale , orale o scritta, di descrizioni, narrazioni, esposizioni.</p>
--	--	---	---

OBIETTIVI PONTE PRIMARIA - SECONDARIA : STORIA		
TRAGUARDO	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno si informa su fatti e problemi storici	Uso delle fonti	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'allievo/a riconosce e distingue fonti di tipo diverso da cui ricavare informazioni storiche, anche ponendole a confronto 2. conosce e usa carte geografiche fisiche, politiche e tematiche per comprendere la storia
L'alunno usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente	Organizzazioni delle informazioni	<ol style="list-style-type: none"> 3. organizza le informazioni e le conoscenze storico-geografiche in quadri di civiltà 4. opera paragoni fra civiltà contemporanee fra loro, confrontandone i quadri storici
L'alunno conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente, d'Italia, d'Europa e del mondo L'alunno conosce aspetti del patrimonio culturale del proprio ambiente, italiano e dell'umanità	Strumenti concettuali	<ol style="list-style-type: none"> 5. individua elementi di particolare valore ambientale e culturale 6. comprende aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali 7. conosce e usa le categorie spazio-temporali 8. utilizza gli indicatori linguistici spazio-temporali
L'alunno produce informazioni storiche, organizzandole in testi L'alunno espone oralmente e con scritture le conoscenze storiche acquisite	Produzione scritta e orale	<ol style="list-style-type: none"> 9. rielabora un testo informativo/argomentativo di carattere storico in forma orale e/o scritta attraverso domande-guida. 10. Argomenta su concetti appresi, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina

DISCIPLINA STORIA
CLASSI prime

COMPETENZE CHIAVE:

- 1) **Competenza alfabetica funzionale**
- 2) **Competenza digitale**
- 3) **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**
- 4) **Competenza in materia di cittadinanza**
- 5) **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale**

TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ricava informazioni storiche dall'esame di fonti iconografiche e scritte 	<p>Uso delle fonti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Usarefontididiversotipo(docum entarie,iconografiche, materiali, orali, digitali ...) per produrre conoscenze su temi specifici 	
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende testistorici • Esamina un testo storico secondo lesue caratteristiche specifiche • Utilizza un metodo di studiopersonale • Conosceaspetti,processieavvenimentifondame ntali della storia medioevale italiana edeuropea • Stabilisce nessi logici e concettuali tra i vari avvenimentidelMedioevoel'iniziidell 'età moderna • Comprende opinioni e culturediverse 	<p>Organizzazione delle informazioni</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Ricostruire eventi in successione cronologica 3. Cogliere le caratteristiche significative di un'epoca 4. Individuare rapporti di causalità lineare (una causa, più effetti) 5. Cogliere analogie e differenze 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscereaspettie strutturedei processistoriciitaliani, e uropeie mondiali
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce e comprende aspetti del patrimonio culturale,italianoelismettereinrelazione conifenomeni storicistudiati ▪ Comprendereifondamentidelleistituzioni della vita sociale, civile,politica 	<p>Strumenti concettuali</p>	<ol style="list-style-type: none"> 6. Comprendere e usare i terministorici 7. Costruiregrafici,mappespazio-temporaliperorganizzarele conoscenzestudiate 8. Comprendereaspettiestrutturede iprocessistoriciitaliani, europei 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscerele più importantiformedi organizzazionestatal e • Conoscere le norme del viverecivile

		<p>mondiali</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ricava informazioni storiche dall'esame di fonti iconografiche e scritte e le sa organizzare in testi ▪ Espone oralmente e per iscritto le conoscenze acquisite operando collegamenti ed esprimendo riflessioni personali 	<p>Produzione scritta e orale</p>	<p>9. Esporre conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina</p> <p>10. Costruire grafici, mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'Impero romano nell'età della decadenza ▪ Occidente e Oriente dopo la caduta dell'Impero ▪ La Chiesa e la nascita dell'Islam ▪ L'epoca di Carlo Magno ▪ Le dinastie europee e le nuove invasioni ▪ Il risveglio dell'Occidente ▪ La crisi della Chiesa ▪ L'Europa cristiana e il mondo islamico ▪ Le crociate ▪ I comuni e l'impero ▪ Gli Stati dell'Europa ▪ La crisi economica del Trecento ▪ Le monarchie nazionali e l'equilibrio italiano ▪ Umanesimo e Rinascimento ▪ Le grandi scoperte geografiche ▪ La Costituzione ▪ Lo Stato e le istituzioni ▪ La famiglia ▪ La scuola.

DISCIPLINA STORIA CLASSI seconde COMPETENZE CHIAVE:			
1) Competenza alfabetica funzionale 2) Competenza digitale 3) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 4) Competenza in materia di cittadinanza 5) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale			
TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> Ricava informazioni storiche dall'esame di fonti iconografiche e scritte e le sa organizzare in testi 	Uso delle fonti	1. Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, materiali, orali, digitali ...) per produrre conoscenze su temi specifici	
<ul style="list-style-type: none"> Comprendere i test storici e i saperi elaborare con un personale metodo di studio Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale dell'età contemporanea Comprendere le principali questioni storiche del periodo studiato e le sa connettere ai problemi del mondo contemporaneo 	Organizzazione delle informazioni	2. Ricostruire eventi in successione cronologica 3. Cogliere le caratteristiche significative di un'epoca 4. Individuare rapporti di causalità lineare (una causa, più effetti) 5. Cogliere analogie e differenze	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere aspetti strutturali dei processi storici italiani, europei e mondiali
<ul style="list-style-type: none"> Conosce e comprende aspetti del patrimonio culturale, italiano e lo mette in relazione con i fenomeni storici studiati Comprendere i fondamenti delle istituzioni del 	Strumenti concettuali	6. Comprendere e usare i termini storici 7. Costruire grafici, mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate 8. Comprendere aspetti strutturali	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le più importanti forme di organizzazione statale Conoscere le norme del vivere civile

la vita sociale, civile, politica		i processi storici italiani, europei e mondiali	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ricava informazioni storiche dall'esame di fonti iconografiche e scritte e le sa organizzare in testi ▪ Espone oralmente e per iscritto le conoscenze acquisite operando collegamenti ed esprimendo riflessioni personali 	<p>Produzione scritta e orale</p>	<ol style="list-style-type: none"> 9. Espone conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina 10. Costruisce grafici, mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate 	<ul style="list-style-type: none"> • L'Europa del Cinquecento: società ed economia <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'Oriente e l'Africa nel XVI secolo ▪ L'Europa fra intolleranza e conflitti ▪ Le guerre di religione in Europa ▪ La nascita della scienza moderna ▪ La nascita dello stato moderno ▪ L'espansione dell'Europa nel mondo ▪ Guerre e sviluppo nell'Europa del Settecento ▪ L'Illuminismo ▪ La Rivoluzione industriale ▪ La Rivoluzione americana ▪ La Rivoluzione francese ▪ L'Età napoleonica ▪ Liberalismo e nazionalismo ▪ Il Quarantotto, una nuova stagione di rivoluzioni ▪ Il Risorgimento italiano ▪ La seconda rivoluzione industriale ▪ Le Costituzioni ▪ Diverse forme di Stato e di Governo ▪ Diritti e doveri dell'individuo nel proprio contesto sociale.

DISCIPLINA STORIA
CLASSI terze

COMPETENZE CHIAVE:

- 1) **Competenza alfabetica funzionale**
- 2) **Competenza digitale**
- 3) **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**
- 4) **Competenza in materia di cittadinanza**
- 5) **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale**

TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali ▪ Ricava informazioni storiche dall'esame di fonti iconografiche e scritte e le sa organizzare intesi 	<p>Uso delle fonti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, materiali, orali, digitali ...) per produrre conoscenze su temi specifici 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio ▪ Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente ▪ Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale dell'età contemporanea ▪ Comprendere le principali questioni storiche del periodo studiato e le sa connettere ai problemi del mondo contemporaneo 	<p>Organizzazione delle informazioni</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Riconoscere i fattori di un evento storico 3. Cogliere le caratteristiche di un'epoca 4. Individuare rapporti di causalità circolare 5. Elaborare schemi interpretative di un avvenimento o di un periodo storico 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere aspetti e strutture di i process storici italiani, europee e mondiali

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce e comprende aspetti del patrimonio culturale, italiano e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati ▪ Comprendere i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile, politica 	<p>Strumenti concettuali</p>	<p>6. Comprendere e usare i termini storici 7. Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare le norme del vivere civile • Conoscere i principali elementi della Costituzione
<p>Ricava informazioni storiche dall'esame di fonti iconografiche e scritte e le sa organizzare in testi</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Espone oralmente e per iscritto le conoscenze acquisite operando collegamenti ed esprimendo riflessioni personali 	<p>Produzione scritta e orale</p>	<p>8. Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina 9. Usa un lessico appropriato</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La Belle époque ▪ L'Età degli imperialismi ▪ L'Europa nella seconda metà dell'Ottocento ▪ L'Italia liberale ▪ La Prima guerra mondiale ▪ La Rivoluzione russa ▪ Il difficile dopoguerra ▪ Italia: l'avvento del fascismo ▪ Germania: l'avvento del nazismo ▪ La Seconda guerra mondiale ▪ Dalla guerra fredda alla distensione ▪ La decolonizzazione ▪ L'età dell'oro ▪ La caduta del comunismo ▪ L'Italia repubblicana ▪ Sviluppo e sottosviluppo ▪ Le migrazioni ▪ La globalizzazione ▪ La rivoluzione digitale ▪ La differenza di genere ▪ La Costituzione italiana ▪ L'ONU e la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani