

Raccordo scuola dell'infanzia - scuola primaria - scuola secondaria di 1° grado					
Competenze chiave *	<ul style="list-style-type: none"> competenza alfabetica funzionale competenza multi linguistica competenza digitale Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 	<ul style="list-style-type: none"> competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria competenza digitale Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 	<ul style="list-style-type: none"> competenza in materia di cittadinanza competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza imprenditoriale 	<ul style="list-style-type: none"> competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 	<ul style="list-style-type: none"> competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali competenze digitali Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
Campi di esperienza INFANZIA	I discorsi e le parole	La conoscenza del mondo	Il sé e l'altro	Il corpo e il movimento	Immagini Suoni Colori
	↓	↓	↓	↓	↓
Discipline scuola PRIMARIA	Italiano Inglese	Matematica Scienze Tecnologia	Storia Geografia IRC	Educazione fisica	Arte e immagine musica
	↓	↓	↓	↓	↓
Discipline scuola SECONDARIA	Italiano Inglese Francese	Matematica Scienze Tecnologia	Storia Geografia IRC	Scienze motorie e sportive	Arte e immagine musica
	* Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente - Consiglio dell'Unione europea 22 maggio 2018				

SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÉ E L'ALTRO

• COMPETENZA CHIAVE: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. • Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. • Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. • Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. • Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. • Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato. • Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza. • Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia. • Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento. • Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli. • Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza. • Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. • Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada. • Regole della vita e del lavoro in sezione. • Significato delle regole <p>Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i compagni come simili e diversi da sé. • Esprimere le proprie emozioni. • Controllare le emozioni. • Conversare in gruppo. • Riconoscere e rispettare le regole. • Esprimersi con semplicità. • Riflettere sulle figure familiari. • Riconosce la necessità di alcune regole. • Seguire le regole condivise. • Imparare a rispettare semplici norme. • Accettare il proprio turno. • Comprendere le consegne e

<ul style="list-style-type: none"> Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città. 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti; alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio. <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente; seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità..</p>		<p>suddividersi i compiti per eseguirle.</p> <ul style="list-style-type: none"> Accettare di svolgere semplici attività in coppia. Accettare eventuali insuccessi. Partecipare a giochi di tipo collaborativo. <p>Imparare a rispettare l'ambiente circostante.</p>
---	---	--	--

Conoscenza del mondo	<ul style="list-style-type: none">• individuare le proprie azioni quotidiane nell'arco della giornata attraverso le attività di routine• osservare l'ambiente e i fenomeni naturali con i loro cambiamenti• familiarizzare e sperimentare diverse possibilità di misurazione• esplora le posizioni nello spazio usando termini appropriati	<ul style="list-style-type: none">• osserva, sperimenta, esplora• riconosce le differenze e raggruppa secondo ordine, criteri e quantità diverse.
-----------------------------	---	--

SCUOLA PRIMARIA

CLASSI prime
DISCIPLINA geografia

COMPETENZA CHIAVE: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici e indicatori spaziali. Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, colline, laghi, mari, ecc.) Individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani.</p>	<p>1) Orientamento - Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</p> <p>2) Linguaggio della geo-graficità - Rappresentare oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. - Leggere e interpretare mappe.</p> <p>3) Paesaggio - Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. - Individuare e descrivere gli elementi fisici</p> <p>4) Regione e sistema territoriale - Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. - Riconoscere, nel proprio ambiente di</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lo spazio - I principali riferimenti topologici - Indicatori spaziali - Gli spazi della scuola - Gli spazi della casa - Funzione d'uso degli spazi - Percorsi 	<p>1 - Saper individuare e definire la posizione degli oggetti in relazione al proprio corpo secondo gli indicatori spaziali</p> <p>Individuare e stabilire relazioni significative tra sé, gli altri e l'ambiente</p> <p>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (sopra/ sotto, giù/su, davanti/dietro, sinistra/destra, vicino/lontano)</p> <p>2 - Riconoscere la propria posizione e quella di vari oggetti nello spazio vissuto e rappresentato</p> <p>Osservare, verbalizzare e rappresentare i diversi ambienti della scuola e della propria casa e riconoscerne la funzione</p> <p>Comprendere la relazione tra posizione e funzionalità degli elementi di uno spazio</p> <p>3 -</p>

	<p>vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.</p>		<p>Muoversi in autonomia nello spazio vissuto</p> <p>Eeguire percorsi , rappresentarli e descriverli usando il lessico appropriato</p> <p>Riconoscere nei vari ambienti geografici gli elementi fisici e antropici che li caratterizzano e saperli descrivere</p> <p>4 -</p> <ol style="list-style-type: none">1) Saper analizzare e rappresentare uno spazio vissuto mediante simboli2) Riconoscere nei vari ambienti geografici gli elementi fisici e antropici che li caratterizzano e saperli descrivere
--	--	--	--

SCUOLA PRIMARIA

**CLASSI seconde
DISCIPLINA geografia**

COMPETENZA CHIAVE: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Essere in grado di orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici. <i>(Orientamento)</i></p> <p>Essere in grado di ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti <i>(Linguaggio della geo-graficità)</i></p> <p>Saper riconoscere gli elementi e i principali "oggetti" geografici fisici che caratterizzano i paesaggi <i>(Paesaggio)</i></p>	<p>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali)</p> <p>Riconoscere e distinguere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.</p>	<p>Gli indicatori spaziali</p> <p>Il concetto di: punto di riferimento; direzione e verso; i punti di vista</p> <p>Realtà geografica e la sua rappresentazione</p> <p>Il territorio</p> <p>Gli ambienti</p> <p>La posizione degli elementi del territorio</p> <p>Percorsi negli spazi del quartiere e loro rappresentazione grafica. Elementi fisici e antropici del paesaggio.</p>	<p>Determinare posizioni e relazioni nello spazio, identificando quelle di oggetti e/o altre persone in relazione al proprio corpo e collocandosi/li in relazione a diversi punti di riferimento.</p> <p>Distinguere elementi fissi e mobili.</p> <p>Individuare e classificare i luoghi nei quali si svolge l'attività quotidiana (casa, scuola, giardini, supermercati, strada, ecc.).</p> <p>Muoversi in spazi diversi interni ed esterni alla scuola, utilizzando alcuni riferimenti.</p> <p>Conoscere l'importanza dei diversi punti di vista per rappresentare oggetti/elementi e spazi vissuti.</p> <p>Individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggi.</p>

CLASSI TERZE				
DISCIPLINA: GEOGRAFIA				
COMPETENZA CHIAVE: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali				
TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>1</p> <p>CONOSCERE LO SPAZIO E ORIENTARSI</p>	<p>1.1</p> <p>Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali</p>	<p>1.a</p> <p>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso i punti di riferimento</p> <p>1.b</p> <p>Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta</p>	<p>Utilizzare le legende e i punti cardinali, sapere utilizzare la bussola</p> <p>Utilizzare punti di riferimento</p>	<p>Il rapporto tra realtà geografica e sua rappresentazione: posizione relativa e assoluta, localizzazione</p>
<p>2</p> <p>LE CARTE GEOGRAFICHE</p>	<p>2.1</p> <p>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre</p>	<p>2.a</p> <p>Conoscere piante e mappe come rappresentazioni geografiche di spazi poco estesi</p> <p>2.b</p> <p>Conoscere colori e simboli usati nelle carte geografiche</p> <p>2.c</p> <p>Distinguere le carte geografiche fisiche e politiche</p> <p>2.d</p> <p>Distinguere e conoscere alcuni tipi di carte tematiche</p> <p>2.e</p> <p>Acquisire le basi del concetto di scala di</p>	<p>Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche, utilizzando le legende e i punti cardinali</p> <p>Sapere ridurre oggetti in scala</p>	<p>Rapporto tra realtà geografica e sua rappresentazione: concetti di carta geografica, legenda, scala</p>

		riduzione		
3 I PAESAGGI	3.1 Individua i caratteri che connotano i paesaggi "di montagna, collina, pianura, mare, vulcanici ecc.."	3.a Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi	Riconoscere e rappresentare graficamente i vari tipi di paesaggio	Elementi fisici e antropici del paesaggio
	3.2 Comprende che lo spazio geografico è uno spazio territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza	3.b Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane 3.c Riconoscere nel proprio ambiente di vita gli interventi positivi e negativi operati dall'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva	Riconoscere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio, cogliendo i rapporti di connessione e interdipendenza	L'uomo e le sue attività come parte dell'ambiente e della sua fruizione-tutela

CLASSI quarte				
DISCIPLINA: GEOGRAFIA				
COMPETENZE CHIAVE: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali				
TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
1 ORIENTAMENTO	<p>L' alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p>	<p>Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali.</p> <p>Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali...)</p>	<p>Conoscere il lavoro del geografo.</p> <p>Sapersi orientare nello spazio usando i punti cardinali e la bussola.</p>	<p>Gli oggetti di studio della geografia; il geografo e i suoi collaboratori.</p> <p>Orientamento giorno/ notte.</p> <p>I punti cardinali.</p> <p>La bussola.</p>
2 LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	<p>Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo</p> <p>terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare e percorsi e itinerari di viaggio.</p>	<p>Analizzare i principali elementi fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali,</p> <p>interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</p> <p>Localizzare sulla carta geografica d'Italia le regioni fisiche;</p>	<p>Esaminare e confrontare le diverse carte geografiche per evidenziarne le caratteristiche.</p> <p>Conoscere la simbologia utilizzata nelle diverse carte geografiche.</p> <p>Conoscere la funzione e le caratteristiche delle scale di riduzione.</p>	<p>I diversi tipi di carte geografiche</p> <p>La legenda.</p> <p>Riduzione in scala numerica e grafica.</p> <p>Tabelle, grafici e carte tematiche.</p>

<p style="text-align: center;">3 PAESAGGIO</p>	<p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, pianura, vulcani, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e gli altri continenti. Riconosce e nomina i principali “oggetti” geologici fisici (fiumi, monti pianure...) Individua i caratteri che connotano i paesaggi di (montagna, collina, pianura, vulcanici...).</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p>localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell’Italia in Europa e nel mondo.</p> <p>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p> <p>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>	<p>Utilizzare gli strumenti cartografici.</p> <p>Conoscere e confrontare rappresentazioni diverse della Terra.</p> <p>Utilizzare carte geografiche per localizzare territori e ricavare informazioni.</p> <p>Comprendere il concetto di “clima”.</p> <p>Conoscere i paesaggi del territorio italiano.</p> <p>Confrontare immagini di paesaggi, rilevando somiglianze e differenze.</p> <p>Descrivere e/o riprodurre in forma grafico-manipolativa paesaggi o elementi di essi utilizzando strumenti diversi, anche di tipo multimediale.</p> <p>Analizzare il territorio italiano secondo le varie accezioni del concetto di “regione”.</p> <p>Cogliere le relazioni tra elementi fisici e antropici del territorio italiano.</p>	<p>Globo terrestre e planisfero.</p> <p>Le coordinate geografiche.</p> <p>Elementi e fattori del clima.</p> <p>L’evoluzione e la morfologia del territorio italiano.</p> <p>Il paesaggio alpino. Il paesaggio appenninico. Il paesaggio delle colline. Il paesaggio delle pianure. Il paesaggio dei laghi e dei fiumi. Il paesaggio dei mari, delle coste e delle isole.</p> <p>Fasce climatiche e ambientali.</p> <p>Le regioni climatiche in Italia.</p> <p>Le regioni morfologiche italiane.</p> <p>Le attività dell’uomo in montagna. Le attività dell’uomo in collina e pianura. Le attività dell’uomo nei paesaggi d’acqua.</p> <p>Trasformazioni naturali e umane dei vari paesaggi.</p> <p>La popolazione in Italia.</p> <p>Il settore primario.</p>
---	---	---	---	--

<p style="text-align: center;">4 REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>			<p>Conoscere le caratteristiche fondamentali delle attività economiche in Italia.</p> <p>Approfondire il senso di appartenenza al proprio territorio.</p>	<p>Il settore secondario. Il settore terziario.</p> <p>Tutela e valorizzazione del territorio italiano, con particolare riferimento alla regione Sicilia.</p>
--	--	--	---	---

CLASSI quinte			
DISCIPLINA: GEOGRAFIA			
COMPETENZE CHIAVE: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			
TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</p>	<p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, pianura, vulcani, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e gli altri continenti. Riconosce e nomina i principali "oggetti" geologici fisici (fiumi, monti pianure...) Individua i caratteri che connotano i paesaggi di (montagna, collina, pianura, vulcanici...).</p> <p>Si rende conto che lo spazio</p>	<p>Analizzare i principali elementi fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</p> <p>Localizzare sulla carta geografica d'Italia le regioni fisiche; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <p>Conoscere gli elementi che</p>	<p>Esaminare e confrontare le diverse carte geografiche per evidenziarne le caratteristiche. Conoscere la simbologia utilizzata nelle diverse carte geografiche. Conoscere la funzione e le caratteristiche delle scale di riduzione. Utilizzare gli strumenti cartografici. Conoscere e confrontare rappresentazioni diverse della Terra. Utilizzare carte geografiche per localizzare territori e ricavare informazioni. Conoscere i paesaggi del territorio italiano. Confrontare immagini di</p> <p>I diversi tipi di carte geografiche Tabelle, grafici e carte tematiche. Elementi e fattori del clima. L'evoluzione e la morfologia del territorio italiano. Le regioni italiane Trasformazioni naturali e umane dei vari paesaggi.</p>

<p style="text-align: center;">PAESAGGIO REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>	<p>geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p>caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da da tutelare e valorizzare.</p> <p>Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p> <p>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>	<p>paesaggi, rilevando somiglianze e differenze.</p> <p>Descrivere e/o riprodurre in forma grafico-manipolativa paesaggi o elementi di essi utilizzando strumenti diversi, anche di tipo multimediale.</p> <p>Analizzare il territorio italiano secondo le varie accezioni del concetto di "regione".</p> <p>Cogliere le relazioni tra elementi fisici e antropici del territorio italiano.</p> <p>Conoscere le caratteristiche fondamentali delle attività economiche in Italia.</p> <p>Approfondire il senso di appartenenza al proprio territorio.</p>	<p>La popolazione in Italia.</p> <p>Il settore primario. Il settore secondario. Il settore terziario.</p> <p>Tutela e valorizzazione del territorio italiano, con particolare riferimento alla regione Sicilia.</p>
--	--	---	---	---

L'alunno OBIETTIVI PONTE PRIMARIA - SECONDARIA : GEOGRAFIA		
TRAGUARDO	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Si orienta nello spazio circostante	orientamento	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'allievo/a conosce e utilizza la terminologia relativa all'orientamento 2. si orienta nello spazio, nel territorio circostante o su una carta geografica con l'utilizzo di una mappa o in relazione al sole e con l'uso della bussola e utilizzando i riferimenti topologici
Utilizza il linguaggio per interpretare carte geografiche e per realizzare semplici disegni cartografici e tematici	Linguaggio geografico	<ol style="list-style-type: none"> 3. rielabora un testo informativo/argomentativo di carattere geografico in forma orale e/o scritta attraverso domande-guida. 4. legge e interpreta varie tipologie di carte geografiche comprendendone la riduzione in scala, le coordinate geografiche e la simbologia
Ricava informazioni dalle fonti Riconosce i principali elementi geografici fisici e i caratteri che connotano i paesaggi	Paesaggio	<ol style="list-style-type: none"> 5. descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi 6. individua elementi di particolare valore ambientale e culturale
Coglie nei paesaggi le trasformazioni operate dall'uomo Comprende che lo spazio geografico e un sistema costituito da elementi naturali ed antropici	Regione e sistema territoriale	<ol style="list-style-type: none"> 7. conosce i concetti di regione geografica, fisica, climatica, amministrativa, storico-culturale in relazione allo stato italiano 8. conosce e localizza i principali elementi geografici fisici e antropici dell'Italia e dell'Europa, con accenni a quelli mondiali

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
DISCIPLINA GEOGRAFIA			
CLASSI PRIME			
COMPETENZE CHIAVE:			
<p>1) Competenza alfabetica funzionale 2) Competenza digitale 3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p>			
TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche 	Orientamento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orientarsi sulle carte geografiche 2. Consolidare l'acquisizione dei punti cardinali e delle coordinate geografiche 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Carte geografiche e orientamento
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Utilizza opportunamente carte geografiche, grafici, dati statistici per comunicare informazioni spaziali 	Linguaggio dell'ageograficità	<ol style="list-style-type: none"> 3. Riconoscere e usare il linguaggio specifico fondamentale dell'ageografia 4. Utilizzare e interpretare carte di varie tipologie, grafici dati statistici per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali 5. Riconoscere tabelle e grafici diversi 6. Individuare e descrivere il fenomeno rappresentato 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Conoscere e definire il concetto di clima individuandone elementi e fattori

<ul style="list-style-type: none"> ◆ Riconosce nei paesaggi italiani ed europei gli elementi fisici significativi ◆ Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti dell'azione dell'uomo sui sistemi territoriali e ambientali ◆ Adotta atteggiamenti ecologicamente adeguati rispetto all'ambiente ◆ Adotta atteggiamenti di rispetto e salvaguardia del patrimonio artistico e naturale ◆ E' consapevole del significato di essere cittadini europei 	<p>Paesaggio, ambiente e sistemae territoriale</p>	<ol style="list-style-type: none"> 7. Riconoscere e localizzare sulla carta d'Italia e d'Europa le principali zone climatiche e regioni ambientali 8. Comprendere come l'ambiente modifica l'uomo e l'uomo modifica l'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Conoscere e descrivere le caratteristiche fisiche e antropiche dell'Italia e dell'Europa ◆ Conoscere e utilizzare il concetto di paesaggio antropico relativam ente agli insediamenti rurali e urbani ◆ Conoscere e comprendere i principali aspetti demografici e antropici dell'Italia e dell'Europa L'Italia
--	---	--	---

DISCIPLINA GEOGRAFIA CLASSI SECONDE COMPETENZE CHIAVE:			
1) Competenza alfabetica funzionale 2) Competenza digitale 3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale			
TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche 	Orientamento	1. Consolidare l'acquisizione dei punti cardinali e delle coordinate geografiche	
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Utilizza opportunamente carte geografiche, grafici, dati statistici per comunicare informazioni spaziali ◆ Espone le sue conoscenze utilizzando un lessico specifico ◆ Sa esprimere le sue conoscenze attraverso i simboli 	Linguaggio della geograficità	2. Approfondire e ampliare l'uso del linguaggio specifico della geografia 3. Leggere i simboli cartografici 4. Selezionare e utilizzare carte tematiche, grafici, tabelle, dati statistici per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali 5. Individuare e descrivere il fenomeno rappresentato	

<ul style="list-style-type: none"> ◆ Riconosce nei paesaggi europei gli elementi fisici significativi ◆ Adotta atteggiamenti ecologicamente adeguati rispetto all'ambiente ◆ Adotta atteggiamenti di rispetto e salvaguardia del patrimonio artistico e naturale ◆ E' consapevole del significato di essere cittadini europei 	<p>Paesaggio, ambiente e sistema territoriale</p>	<ol style="list-style-type: none"> 6. Stabilire relazioni tra fattori fisici e antropici 7. Riconoscere e localizzare sulla carta d'Europa le principali regioni ambientali e gli Stati studiati 8. Riconoscere e confrontare gli Stati europei nel loro assetto morfologico politico, economico e demografico –sociale 9. Riconoscere gli indicatori economici e demografico -sociali dei Paesi europei e saperli utilizzare per un'educazione allo sviluppo sostenibile 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Conoscere e descrivere le caratteristiche fisiche e antropiche dell'Italia e dell'Europa ◆ Conoscere e utilizzare il concetto di paesaggio antropico ◆ Conoscere temi di tutela del paesaggio europeo come patrimonio naturale e culturale ◆ Principali stati europei
---	--	---	--

**DISCIPLINA _GEOGRAFIA
CLASSI _3_**

COMPETENZE CHIAVE:

- 1) **Competenza alfabetica funzionale**
- 2) **Competenza digitale**
- 3) **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**
- 4) **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale**

TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Si orienta in modo autonomo nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche ◆ Sa orientarsi in realtà territoriali sempre più vaste anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali e di visualizzazione dall'alto 	<p>Orientamento</p>	<p>1) Consolidare l'acquisizione dei punti cardinali e delle coordinate geografiche</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Carte geografiche e orientamento

<ul style="list-style-type: none"> ◆ Sa leggere in modo sempre più articolato diversi tipi di carte: sa utilizzare in modo sempre più autonomo mappe, dati e grafici ◆ Espone efficacemente le sue conoscenze utilizzando un lessico specifico ◆ Sa esprimere le sue conoscenze attraverso i simboli 	<p>Linguaggio della geograficità</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2) Approfondire e ampliare l'uso del linguaggio specifico della geografia 3) Presentare un territorio geografico utilizzando modelli relativi alla sua organizzazione e strumenti vari (carte di vario tipo, dati statistici, grafici, foto, immagini) operando anche confronti con altri stati 4) Selezionare e utilizzare carte tematiche, grafici, tabelle, dati statistici per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali 5) Individuare e descrivere il fenomeno rappresentato 	
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Riconosce nei paesaggi extraeuropei gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche e culturali ◆ Sa riconoscere e interpretare gli indicatori economici e demografico – sociali che definiscono le caratteristiche di un paese ◆ Sa cogliere l'interdipendenza di fatti, fenomeni e elementi di valore ambientale, storico ed economico ◆ Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo su ambienti e paesaggi ◆ Adotta atteggiamenti di rispetto e salvaguardia del patrimonio artistico e naturale 	<p>Paesaggio, ambiente e sistema territoriale</p>	<ol style="list-style-type: none"> 6) Stabilire relazioni tra fattori fisici e antropici 7) Riconoscere e localizzare sul planisfero le principali zone climatiche, le regioni ambientali e gli Stati studiati 8) Arricchire e organizzare in modo significativo la carta mentale dei paesi extraeuropei. 9) Comprendere l'attuale quadro geo-politico mondiale e i suoi equilibri 10) Utilizzare gli indicatori economici e demografico -sociali per un'educazione ai diritti e allo sviluppo sostenibile 11) Valutare i possibili effetti delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali e ambientali 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Il pianeta Terra nel sistema solare ◆ La tettonica a zolle; vulcani e terremoti ◆ Idrosfera e atmosfera; venti e correnti marine ◆ Le fasce climatiche e gli ambienti ◆ Aspetti demografici e antropologici della popolazione mondiale ◆ Città e campagna; l'urbanizzazione ◆ L'economia mondiale ◆ Sviluppo e sottosviluppo ◆ Sostenibilità dello sviluppo e sostenibilità ambientale ◆ Globalizzazione e crisi degli Stati nazionali ◆ Sistemi politici e forme di governo ◆ L'ONU e i diritti umani ◆ I principali stati extra-europei