

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Triennio 2022/25

Sommario

CURRICOLO UNICO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA	1
PRINCIPI.....	3
EX ART.1 LEGGE 92/2019	3
TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO PREVISTI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	5
SCUOLA DELL'INFANZIA	7
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA.....	8
<i>IL SÉ E L'ALTRO</i>	<i>9</i>
<i>I DISCORSI E LE PAROLE.....</i>	<i>12</i>
<i>IMMAGINI, SUONI E COLORI</i>	<i>14</i>
<i>LA CONOSCENZA DEL MONDO.....</i>	<i>18</i>
<i>IL CORPO E IL MOVIMENTO</i>	<i>21</i>
RUBRICA VALUTATIVA.....	23
SCUOLA PRIMARIA	27
CLASSI PRIME E SECONDE	28
CLASSI TERZE E QUARTE.....	34
VALUTAZIONE.....	42
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	43
CLASSE QUINTA della Primaria e CLASSE PRIMA della Secondaria.....	43
CLASSE SECONDA e TERZA della Secondaria	56

NUCLEO TEMATICO 1A. Costituzione diritto nazionale e internazionale56

NUCLEO TEMATICO 1B. Legalità, solidarietà, contrasto alle mafie	60
NUCLEO 2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.....	63
NUCLEO TEMATICO 3. Cittadinanza Digitale	67
Diario di bordo Scuola Secondaria di Primo Grado.....	70
Rubrica di valutazione curricolo di educazione civica	71

PRINCIPI

EX ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'**educazione civica** contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'**educazione civica** sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione Italiana e delle Istituzioni dell'Unione Europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

EX ART. 3 LEGGE 92/2019

Tre gli assi attorno a cui ruota l'**Educazione Civica**:

lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza globale e digitale.

Vengono assunti a riferimento i seguenti contenuti e le seguenti tematiche:

- a) Carta costituzionale, Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- d) educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- e) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- f) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- g) formazione di base in materia di protezione civile.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse:

l'educazione stradale - l'educazione alla salute e al benessere- l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.

.....

LE COMPETENZE - CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
<ul style="list-style-type: none">● Competenza alfabetica funzionale● Competenza multilinguistica● Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria● Competenza digitale● Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare● Competenza in materia di cittadinanza● Competenza imprenditoriale● Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	<ul style="list-style-type: none">● Imparare ad imparare● Progettare● Comunicare e comprendere● Collaborare e partecipare● Agire in modo autonomo e responsabile● Risolvere problemi● Individuare collegamenti e relazioni● Acquisire ed interpretare l'informazione

L'EDUCAZIONE CIVICA comprende molteplici temi che hanno la finalità di formare futuri cittadini attivi, consapevoli e responsabili.

Il percorso di EDUCAZIONE CIVICA è trasversale a tutti i campi di esperienza e tutte le discipline.

TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO PREVISTI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

L'alunno/a , al termine del primo ciclo:

1A. COSTITUZIONE, DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE

- ✓ comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali (Dichiarazione universale dei diritti umani, Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, ecc)
- ✓ conosce e decodifica gli elementi dell'educazione stradale abituandosi a leggere codici, simbologia e segnaletica utilizzati anche in altri contesti.

1B. LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ, CONTRASTO ALLE MAFIE

- ✓ è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile;
- ✓ conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie;

2. SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

- ✓ comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente;
- ✓ comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030;
- ✓ coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni;
- ✓ manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza;
- ✓ comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali;
- ✓ sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio;
- ✓ promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria
- ✓ manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza.

3. Cittadinanza digitale

- ✓ è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti;

- ✓ sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo;
- ✓ prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare;
- ✓ è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- ✓ è in grado di collaborare con gli altri per raggiungere un obiettivo comune

ATTIVITÀ CARATTERIZZANTI (a titolo di esempio):

- ✓ lavori di gruppo
- ✓ procedimenti induttivo (per scoperta)
- ✓ compiti di realtà
- ✓ ricerche sul campo
- ✓ esperienze di service learning.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Insegnare Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell'Infanzia “tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali”

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire rapporti.

Insegnamento trasversale – Contitolarità

33 ore per ciascun anno di corso

Valutazione con giudizio descrittivo I e II Quadrimestre
(proposta di voto effettuata dal coordinatore e giudizio attribuito dal consiglio)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

L'alunno/a:

- ✓ conosce l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
- ✓ conosce i principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.).
- ✓ riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ne ricorda gli elementi essenziali.
- ✓ conosce i diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (Convention on the Rights of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.
- ✓ conosce l'esistenza e l'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo (Save the Children, Telefono Azzurro, Unicef, CRC).
- ✓ riconosce la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
- ✓ conosce i primi rudimenti dell'informatica (componentistica hardware e software, le periferiche, simbologia iconica, Netiquette di base).
- ✓ gestisce, con il supporto degli adulti, dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.
- ✓ conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
- ✓ conosce l'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.
- ✓ conosce la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
- ✓ sviluppa il senso di solidarietà e di accoglienza.
- ✓ coglie l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
- ✓ comprende il concetto di eco-sostenibilità economica ed ambientale.
- ✓ dà una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi).
- ✓ conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata e dà il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
- ✓ conosce i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.

cambiare il mondo - Continuità verticale - Educazione stradale - Educazione alla sicurezza - Educazione alla salute - -Inclusione	Conosce l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino	Conoscere il concetto basilare di regola	Conoscere la terminologia di settore: il concetto di "regola, legge, Costituzione". Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione.	Alcuni principi della Costituzione	✓ 8/23 Ottobre: Code Week: le settimane del Coding ✓ 4 Novembre Giornata dell'Unità Nazionale e delle Forze Armate
	Conosce i principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, presidente della Repubblica)	Conoscere la propria realtà territoriale	Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni		✓ 13 Novembre Giornata mondiale della gentilezza ✓ 20 Novembre Giornata mondiale per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza
			Conoscere il ruolo delle principali istituzioni dello	Il ruolo del sindaco e del Presidente della Repubblica	✓ 21 Novembre Giornata nazionale degli alberi

			Stato.		
	Conosce alcuni diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza	Iniziare a cogliere l'importanza dei diritti	Cogliere l'importanza dei diritti	Alcuni diritti della Convenzione ONU	✓ 22 Novembre Giornata nazionale per la sicurezza nelle scuole
	Riconosce la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista	Iniziare a conoscere la segnaletica di base	Conoscere e rispettare le prime regole dell'educazione stradale di base	La segnaletica stradale	✓ 25 novembre Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne

I DISCORSI E LE PAROLE

NUCLEO TEMATICO PROGETTI DI ISTITUTO DI RIFERIMENTO	TRAGUARDI	ABILITÀ BAMBINI 3/ 4 ANNI	ABILITÀ BAMBINI 5 ANNI	CONOSCENZE	CITTADINANZA ATTIVA GIORNATE SPECIALI
<ul style="list-style-type: none"> - CITTADINANZA COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE - LEGALITÀ, CONTRASTO ALLE MAFIE SOLIDARIETÀ <p><u>PROGETTI D'ISTITUTO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>P.E.C.</u> - Attività alternativa all' I.R.C. - Legalità/Contrasto Alle Mafie - Libriamoci - Piccoli 	<p>Conosce l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino</p>	<p>Acquisire nuovi vocaboli.</p> <p>Saper ascoltare e comprendere la narrazione di storie</p> <p>Esprimere le prime esperienze come cittadino</p>	<p>Acquisire nuovi vocaboli.</p> <p>Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato</p> <p>Conoscere le norme più semplici della costituzione</p> <p>Confrontare idee e opinioni con i compagni e gli adulti</p> <p>Esprimere le proprie esperienze come</p>	<p>Principi essenziali di organizzazione del discorso</p> <p>Le regole della conversazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 3 Dicembre – Giornata internazionale delle persone con disabilità ✓ 10 Dicembre – Giornata mondiale dei Diritti Umani ✓ 27 Gennaio Giorno della Memoria – 10 febbraio Giorno del Ricordo ✓ 4 Febbraio la giornata dei

<ul style="list-style-type: none"> - gesti possono cambiare il mondo - Continuità verticale - Educazione stradale - Educazione alla sicurezza - Educazione alla salute - Panormus - Erasmus 			cittadino		<p>calzini spaiati</p> <p>✓ 5 Febbraio Giornata nazionale per la prevenzione dello spreco alimentare</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p> <p><u>PROGETTI D'ISTITUTO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Scuola Sicura -Erasmus -Panormus -L.R. 9/20 	<p>Inizia a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità</p>	<p>Sviluppare la capacità di comunicare in relazione all'argomento trattato</p>	<p>Sviluppare la capacità di comunicare in relazione all'argomento trattato</p>	<p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali</p>	<p>✓ 7 Febbraio Giornata nazionale contro il bullismo e il cyberbullismo</p> <p>✓ 18 Febbraio Giornata del Risparmio energetico</p>

IMMAGINI, SUONI E COLORI

NUCLEO TEMATICO PROGETTI DI ISTITUTO DI RIFERIMENTO	TRAGUARDI	ABILITÀ BAMBINI 3/ 4 ANNI	ABILITÀ BAMBINI 5 ANNI	CONOSCENZE	CITTADINANZA ATTIVA GIORNATE SPECIALI
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p> <p><u>PROGETTI D'ISTITUTO:</u></p> <p>-Scuola Sicura</p> <p>-Erasmus</p> <p>-Panormus</p>	<p>Si avvia alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (monumenti, storie, tradizioni)</p> <p>Confronta le proprie tradizioni con quelle degli altri bambini per confrontare le diverse situazioni</p>	<p>Riconoscere e colorare schede didattiche che rappresentano i monumenti che caratterizzano la propria città</p> <p>Riconoscere e colorare schede che rappresentano le tradizioni locali e le confronta con le tradizioni di altri bambini provenienti da paesi diversi dal proprio</p>	<p>Riconoscere e rappresentare graficamente i monumenti che caratterizzano la propria città</p> <p>Riconoscere e rappresentare graficamente le tradizioni locali e le confronta con le tradizioni di altri bambini provenienti da paesi diversi dal proprio</p>	<p>Il patrimonio artistico e culturale locale</p>	<p>✓ 8 Marzo Giornata internazionale della donna</p> <p>✓ 11 Marzo Mi illumino di meno - Risparmio energetico</p> <p>✓ 17 Marzo Giornata dell'Unità Nazionale, della Costituzione, dell'Inno e della</p>
	<p>Inizia a cogliere l'importanza del</p>	<p>Comunicare le proprie emozioni</p>	<p>Comunicare le proprie emozioni</p>	<p>Le regole per tutelare</p>	

<p>-L.R. 9/20</p>	<p>rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.</p>	<p>attraverso rappresentazioni grafiche pittoriche</p> <p>Esprimere le corrette regole per la tutela dell'ambiente attraverso gli emoticon</p>	<p>attraverso rappresentazioni grafiche pittoriche</p> <p>Esprimere le corrette regole per la tutela dell'ambiente attraverso gli emoticon</p>	<p>l'ambiente</p>	<p>Bandiera</p> <p>✓ 22 Marzo Giornata mondiale dell'acqua</p>
--------------------------	--	--	--	-------------------	--

NUCLEO TEMATICO PROGETTI DI ISTITUTO DI RIFERIMENTO	TRAGUARDI	ABILITÀ BAMBINI 3/ 4 ANNI	ABILITÀ BAMBINI 5 ANNI	CONOSCENZE	CITTADINANZA ATTIVA GIORNATE SPECIALI
<p>CITTADINANZA COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ</p> <p>CONTRASTO ALLE MAFIE SOLIDARIETÀ</p> <p><u>PROGETTI D'ISTITUTO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>P.E.C.</u> - Attività alternativa all' I.R.C. - Legalità/Contrasto Alle Mafie - Libriamoci - Piccoli gesti possono cambiare il mondo 	<p>Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e</p> <p>dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ne ricorda gli elementi essenziali</p>	<p>Conoscere l'Inno Nazionale e quello europeo</p> <p>Rielaborare il simbolo della nostra bandiera e di quella europea attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.</p>	<p>Conoscere l'Inno Nazionale e quello europeo</p> <p>Rielaborare graficamente i contenuti espressi</p> <p>Rielaborare il simbolo della nostra bandiera e quella europea attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative</p>	<p>L'inno nazionale e quello europeo</p> <p>La bandiera italiana e quella europea</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 2 Aprile Giornata mondiale per la consapevolezza sull'autismo ✓ 22 Aprile Giornata mondiale della Terra ✓ 23 Aprile giornata mondiale del libro ✓ 25 Aprile Festa della Liberazione ✓ 5/6 Maggio Sicilianità ✓ 9 Maggio Festa dell'Europa ✓ 15 Maggio Giornata mondiale della famiglia

<ul style="list-style-type: none"> - -Continuità verticale - -Educazione stradale - -Educazione alla sicurezza - -Educazione alla salute - -Panormus - -Erasmus 					
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p><u>PROGETTI D'ISTITUTO:</u></p> <p>- Coding</p>	<p>Si avvia ad utilizzare con il supporto dell'insegnante i dispositivi multimediali in modo corretto (netiquette di base).</p>	<p>Inizia ad utilizzare dispositivi digitali touchscreen (tablet) per attività programmate e giochi didattici, sotto la guida attenta dell'insegnante</p>	<p>Inizia ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici con la guida e le istruzioni dell'insegnante</p>	<p>Le principali funzioni dei dispositivi digitali</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 20 Maggio giornata mondiale delle api ✓ 22 Maggio giornata mondiale della biodiversità

LA CONOSCENZA DEL MONDO

NUCLEO TEMATICO PROGETTI DI ISTITUTODI RIFERIMENTO	TRAGUARDI	ABILITÀ BAMBINI 3/ 4 ANNI	ABILITÀ BAMBINI 5 ANNI	CONOSCENZE	CITTADINANZA ATTIVA GIORNATE SPECIALI
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p> <p><u>PROGETTI D'ISTITUTO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Scuola Sicura - Erasmus - Panormus - L.R. 9/20 	<p>Comincia a comprendere il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale.</p>	<p>Osservare per imparare.</p> <p>Apprezzare la natura circostante.</p> <p>Ordinare e raggruppare.</p> <p>Localizzare e collocare sé stesso, oggetti e persone.</p>	<p>Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto</p>	<p>L'ambiente e le regole per tutelarlo</p> <p>Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche</p> <p>La raccolta differenziata</p>	<p>✓ 23 Maggio giornata della Legalità</p> <p>✓ 5 Giugno Sostenibilità giornata mondiale dell'ambiente</p>
	<p>Inizia a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro</p>	<p>Percepire la necessità i usare correttamente le risorse, evitando sprechi.</p>	<p>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia</p>		

	dell'umanità.				
	Conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata	Approcciare buone abitudini volte a riciclare correttamente i rifiuti.	Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali		
	Si avvia alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (monumenti, storie, tradizioni)	Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali.	Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.	La propria realtà locale	
		Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune). Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città,	Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche. Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città,		

		campagna ecc.	campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri		
--	--	---------------	--	--	--

IL CORPO E IL MOVIMENTO

NUCLEO TEMATICO PROGETTI DI ISTITUTO DI RIFERIMENTO	TRAGUARDI	ABILITÀ BAMBINI 3/ 4 ANNI	ABILITÀ BAMBINI 5 ANNI	CONOSCENZE	CITTADINANZA ATTIVA E GIORNATE SPECIALI
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE</p> <p>CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p> <p><u>PROGETTI D'ISTITUTO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Scuola Sicura - Erasmus - Panormus - -L.R. 9/20 	<p>Conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).</p>	<p>Conoscere il proprio corpo.</p> <p>Percepire i concetti di "salute e benessere".</p> <p>Seguire la guida dell'insegnante per interiorizzare comportamenti adeguati per una sana igiene personale</p>	<p>Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</p> <p>Conoscere i concetti base di "salute e benessere"</p> <p>Adottare comportamenti idonei all'igiene personale</p>	<p>Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani</p>	
	<p>Si avvicina a comprendere i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le</p>	<p>Conoscere e avvicinarsi all'assaggio alcuni alimenti "salubri"</p>	<p>Conosce il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A</p>	<p>Gli alimenti e corretti stili di vita</p>	

	vitamine, i cibicon cui non esagerare	Percepire l'importanza delle sostanze nutritive.	cosa sono utili?) Promuovere il consumo di alimenti “salubri”		
		Controllare e coordinare i movimenti del corpo. Acquisire i concetti topologici. Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi. Muoversi con una certa dimestichezza nell’ambiente che lo circonda.	Muoversi con destrezza e correttezza nell’ambiente scolastico e fuori. Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada.	Controllo del proprio corpo	

RUBRICA VALUTATIVA				
NUCLEO TEMATICOPROGETTI DI ISTITUTODI RIFERIMENTO	COMPETENZA PARZIALE	COMPETENZA ESSENZIALE	COMPETENZA SODDISFACENTE	COMPETENZA IN FORMA PIENA
	<i>LIVELLO INIZIALE</i>	<i>LIVELLO BASE</i>	<i>LIVELLO INTERMEDIO</i>	<i>LIVELLO AVANZATO</i>
CITTADINANZA COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LE LEGALITÀ , CONTRASTO ALLE MAFIE, SOLIDARIETÀ	Conosce e rispetta in parte le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo	Conosce e rispetta in modo essenziale le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo	Conosce e rispetta in modo soddisfacente le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo	Conosce e rispetta mostrando padronanza le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo
	Conosce in parte l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.	Conosce in modo essenziale l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino	Conosce in modo soddisfacente l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino	Conosce mostrando padronanza l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino
	Riconosce in parte i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione	Riconosce in modo essenziale i principali simboli identitari della nazione italiana e	Riconosce in modo soddisfacente i principali simboli identitari della nazione	Riconosce mostrando padronanza i principali simboli identitari della nazione italiana e

	Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali	dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali	italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali	dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali
	Conosce in parte i principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, presidente della Repubblica)	Conosce in modo essenziale dal locale al globale (sindaco, presidente della Repubblica)	Conosce in modo soddisfacente i principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, presidente della Repubblica)	Conosce mostrando padronanza i principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, presidente della Repubblica)
	Conosce in parte l'esistenza e dell'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo	Conosce in modo essenziale l'esistenza e dell'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo	Conosce in modo soddisfacente l'esistenza e dell'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo	Conosce mostrando padronanza l'esistenza e dell'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo
	Riconosce in parte la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".	Riconosce in modo essenziale la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".	Riconosce in modo soddisfacente la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".	Riconosce mostrando padronanza la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".

SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Conosce in parte le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).	Conosce in modo essenziale le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).	Conosce in modo Soddisfacente e principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).	Conosce mostrando padronanza le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
	Si avvia in parte alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (monumenti, storie, tradizioni)	Si avvia in modo essenziale alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (monumenti, storie, tradizioni)	Si avvia in modo Soddisfacente alla Conoscenza della propria Realtà territoriale ed Ambientale (monumenti, storie, tradizioni)	Si avvia mostrando padronanza alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (monumenti, storie, tradizioni)
	Confronta in parte le proprie tradizioni con quelle degli altri bambini per confrontare le diverse situazioni	Confronta in modo essenziale le proprie tradizioni con quelle degli altri bambini per confrontare le diverse situazioni	Confronta in modo Soddisfacente le proprie tradizioni con quelle degli altri bambini per confrontare le diverse situazioni	Confronta mostrando padronanza le proprie tradizioni con quelle degli altri bambini per confrontare le diverse situazioni
	Inizia a cogliere in parte l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità	Inizia a cogliere in modo essenziale l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità	Inizia a cogliere in modo soddisfacente l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità	Inizia a cogliere mostrando padronanza l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità
	Comincia a comprendere in parte il concetto di ecosostenibilità economica ed	Comincia a comprendere in modo essenziale il concetto di ecosostenibilità economica ed	Comincia a comprendere in modo soddisfacente il concetto di ecosostenibilità economica ed	Comincia a comprendere mostrando padronanza il concetto di ecosostenibilità economica ed

	ambientale.	ambientale.	ambientale.	ambientale.
	Conosce ed applica in parte le regole basilari per la raccolta differenziata	Conosce ed applica in modo essenziale le regole basilari per la raccolta differenziata	Conosce ed applica in modo soddisfacente le regole basilari per la raccolta differenziata	Conosce ed applica mostrando padronanza le regole basilari per la raccolta differenziata
	Si avvicina a comprendere in parte i principi cardine dell'educazione alimentare : il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare	Si avvicina a comprendere in modo essenziale i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare	Si avvicina a comprendere in modo soddisfacente i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare	Si avvicina a comprendere mostrando padronanza i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare
CITTADINANZA DIGITALE	Si avvia ad utilizzare in parte con il supporto dell'insegnante i dispositivi multimediali in modo corretto (netiquette di base).	Si avvia ad utilizzare in modo essenziale con il supporto dell'insegnante i dispositivi multimediali in modo corretto (netiquette di base).	Si avvia ad utilizzare in modo soddisfacente con il supporto dell'insegnante i dispositivi multimediali in modo corretto (netiquette di base).	Si avvia ad utilizzare mostrando padronanza con il supporto dell'insegnante i dispositivi multimediali in modo corretto (netiquette di base).

SCUOLA PRIMARIA

Si offre qui un modello di suddivisione delle ore tra le diverse discipline, fermo restando che ogni Consiglio di Classe, a seconda dei percorsi progettati ad inizio anno, potrà adottare criteri differenti, che verranno poi rendicontati alla fine di ogni quadrimestre tramite tabella allagata al curricolo e denominata "DIARIO DI BORDO"

INSEGNAMENTO	MONTE ORE ANNUO
ITALIANO E POTENZIAMENTO	5 ORE
MATEMATICA	4 ORE
STORIA	3 ORE
SCIENZE	2 ORE
INGLESE	3 ORE
MUSICA	3 ORE
ARTE E IMMAGINE	3 ORE
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	3 ORE
TECNOLOGIA	3 ORE
GEOGRAFIA	2 ORE
I.R.C. E/O ATTIVITA' ALTERNATIVA A I.R.C.	2 ORE

CLASSI PRIME E SECONDE

COSTITUZIONE, DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ

NUCLEO TEMATICO PROGETTI DI ISTITUTO DI RIFERIMENTO	TRAGUARDI	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINE E GIORNATE SPECIALI
<p>COSTITUZIONE, DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ</p> <p><u>PROGETTI D'ISTITUTO:</u></p> <p>P.E.C.</p> <p>Attività alternativa all'I.R.C.</p> <p>Piccoli gesti possono cambiare il mondo.</p> <p>Progetto di Mediazione---</p>	<p>Conosce i “principi” della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità.</p>	<p>Utilizzare il grande Libro di leggi chiamato Costituzione in cui sono contenute le regole fondamentali del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.</p>	<p>Alcuni principi della Costituzione.</p> <p>Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri.</p>	<p>Tutte le discipline:</p> <p>Storia</p> <p>Italiano</p> <p>Geografia</p> <p>Matematica</p> <p>Scienze</p> <p>Ed. Fisica</p> <p>Religione</p> <p>Tecnologia</p> <p>Inglese</p> <p>Musica</p>

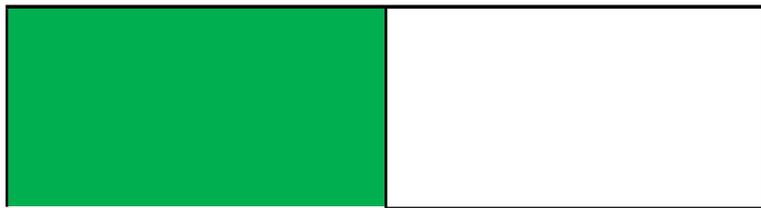
<p>Linguistica e culturale</p> <p>Progetto Password</p>	<p>È consapevole che ad ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza.</p> <p>Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri.</p>	<p>Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i “diversi” da sé.</p> <p>Impegnarsi a rispettare le regole in differenti contesti. (la classe, il gioco, la conversazione)</p> <p>Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti, collaborando per il benessere della comunità.</p> <p>Attuare forme di cittadinanza attiva attraverso l’esperienza del Service Learning.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ 21 Settembre Giornata internazionale della Pace. ✓ 4 Novembre: Giornata dell’Unità nazionale e delle forze armate. ✓ 13 Novembre: Giornata mondiale della gentilezza. ✓ 20 Novembre: Giornata mondiale per i diritti dell’infanzia e dell’adolescenza. ✓ 25 Novembre: Giornata internazionale contro la violenza sulle donne. ✓ 3 Dicembre: Giornata Internazionale delle Persone con Disabilità. ✓ 10 Dicembre: Giornata Mondiale dei Diritti Umani
---	---	---	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> ✓ 27 Gennaio: Giorno della Memoria. ✓ 4 Febbraio: La giornata dei Calzini Spaiati. ✓ 8 Marzo: Giornata Internazionale Della Donna. ✓ 2 Aprile: Giornata Mondiale per La consapevolezza sull'autismo. ✓ 25 Aprile: Festa della Liberazione. ✓ 1^ maggio: Festa del lavoro. ✓ 2 Giugno: Giornata della Repubblica.
--	--	--	--	---

SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DELPATRIMONIO E DEL TERRITORIO.

<p>NUCLEO TEMATICO PROGETTI DI ISTITUTO DI RIFERIMENTO</p>	<p>TRAGUARDI</p>	<p>ABILITÀ</p>	<p>CONOSCENZE</p>	<p>CITTADINANZA ATTIVA E GIORNATE SPECIALI</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DELPATRIMONIO E DEL TERRITORIO.</p> <p><u>PROGETTI D'ISTITUTO:</u></p> <p>-Scuola Sicura</p>	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</p>	<p>Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto.</p> <p>Riciclare correttamente i rifiuti e pratica forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.</p>	<p>Le regole per tutelare l'ambiente.</p>	<p>TUTTE LE DISCIPLINE</p> <p>.....</p> <p>✓ 4 Ottobre: Giornata Mondiale degli Animali; Festa Di S. Francesco, Patrono d'Italia.</p> <p>✓ 21 Novembre: Giornata Nazionale Degli Alberi.</p> <p>✓ 22 Novembre: Giornata Nazionale per la Sicurezza</p>
<p>Palermo Scienza</p> <p>Sport di classe</p>		<p>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.</p>		

<p>Erasmus</p> <p>Frutta nelle scuole</p> <p>Panormus</p> <p>Legge regionale n.9 del 2011</p>	<p>Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.</p>	<p>Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.</p> <p>Individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato.</p>	<p>Il patrimonio artistico e culturale locale. I monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici).</p>	<p>nelle Scuole.</p> <p>✓ 5 Febbraio: Giornata Nazionale per la prevenzione dello Spreco alimentare</p> <p>✓ 18 Febbraio: Giornata del Risparmio Energetico.</p> <p>✓ 11 Marzo: M'illumino di Meno-Risparmio Energetico.</p> <p>✓ 22 Marzo: Giornata Mondiale dell'acqua.</p>
	<p>Manifesta cura di sé e dell'appropriata salute e sicurezza.</p>	<p>Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione.</p> <p>Utilizzare le norme per un corretto uso di spazi di attività e strumenti.</p> <p>Applicare semplici regole finalizzate alla sicurezza</p>	<p>Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani.</p> <p>Forme di prevenzione e sicurezza.</p>	<p>✓ 22 Aprile: Giornata Mondiale della Terra.</p> <p>✓ 5/6 Maggio: Sicilianità.</p> <p>✓ 15 Maggio: Festa dell'autonomia siciliana.</p> <p>✓ 20 Maggio: Giornata Delle Api.</p> <p>✓ 22 Maggio: Giornata della Biodiversità.</p> <p>✓ 5 Giugno:</p>



dell'ambiente scolastico.

Sostenibilità -
Giornata Mondiale
dell'ambiente.

CITTADINANZA DIGITALE

<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p><u>PROGETTI D'ISTITUTO:</u></p> <p>Coding</p> <p>Dal Teatro al Digitale: il Mediterraneo si racconta.</p> <p>Percorsi sul bullismo e cyberbullismo con Telefono Azzurro.</p>	<p>Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.</p>	<p>Utilizzare, in modo sempre più consapevole, diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.</p>	<p>Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali.</p>	<p>TUTTE LE DISCIPLINE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Code week: Le settimane del coding. ✓ 7 febbraio: Giornata nazionale contro il bullismo e il cyberbullismo. ✓ 11 Febbraio: Safer Internet Day giornata mondiale per la sicurezza in rete.
---	---	---	---	--

CLASSI TERZE E QUARTE

COSTTUZIONE , DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINE E GIORNATE SPECIALI
<p>COSTTUZIONE , DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ</p> <p>PROGETTI D'ISTITUTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - P.E.C. - Attività alternativa all' I.R.C. - La scuola adotta una donna - Repubblica a scuola - Progetto di Mediazione 	<p>Conosce alcuni principi della Costituzione Italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità.</p> <p>È consapevole che ad ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza.</p> <p>Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri.</p> <p>Conosce, nelle sue principali esplicitazioni, il principio di legalità e di contrasto alle mafie.</p>	<p>Comprendere quale sia la funzione e l'importanza della Costituzione italiana.</p> <p>Individuare le regole fondamentali del vivere civile, i diritti e i doveri di un cittadino consapevole e responsabile.</p> <p>Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi" da sé.</p> <p>Attivare dei</p>	<p>I principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Alcuni articoli rappresentativi della Costituzione italiana:</p> <p>Art. 19 Cost.: "libertà di professare la propria fede religiosa"</p> <p>Art. 29 Cost. "diritti della famiglia" Art.31 Cost. "diritto al gioco e al tempo libero" .</p> <p>Art. 32 Cost. "diritto alla salute" Art. 33 Cost. "diritto</p>	<p>TUTTE LE DISCIPLINE:</p> <p>.....</p> <p>Storia</p> <p>Italiano</p> <p>Geografia</p> <p>Matematica</p> <p>Scienze</p> <p>Ed. Fisica</p> <p>Religione</p> <p>Tecnologia</p>

<p>Linguistica e culturale</p> <p>- Progetto Password</p> <p>LEGALITÀ/CONTRASTO ALLE MAFIE</p> <p>PROGETTI D'ISTITUTO:</p>		<p>comportamenti di ascolto, dialogo, cortesia e di rispetto delle tradizioni, usanze, modi di vivere, religioni del posto in cui viviamo e di altri luoghi del mondo.</p> <p>Distinguere tra comportamenti accettabili e non in relazione a un regolamento dato.</p> <p>Mettere in atto nella società in cui si vive comportamenti corretti per una convivenza democratica.</p> <p>Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà e porre in essere atteggiamenti rispettosi e tolleranti.</p>	<p>all'istruzione".</p> <p>Il Regolamento di Circolo.</p> <p>Le regole per creare un clima positivo in classe.</p>	<p>Inglese</p> <p>Musica</p> <p>.....</p> <p>✓ 21 Settembre: Giornata internazionale della Pace.</p> <p>✓ 4 Novembre: Giornata dell'Unità nazionale e delle forze armate</p> <p>✓ 13 Novembre: Giornata Mondiale Della Gentilezza.</p> <p>✓ 20 Novembre: Giornata mondiale per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p> <p>✓ 15 Maggio: Giornata mondiale della famiglia.</p> <p>✓ 2 Aprile: Giornata mondiale per la consapevolezza</p>
<p>Uda Service Learning</p> <p>- Libriamoci</p> <p>- Piccoli gesti possono cambiare il mondo</p> <p>- Percorsi in rete con il No Mafia Memorial</p> <p>- Percorsi in rete con Libera</p>				

		Attuare forme di cittadinanza attiva e di impegno solidale attraverso l'esperienza concreta del Service Learning.		sull'autismo. ✓ 23 aprile: Giornata mondiale del libro. ✓ 25 aprile: Festa della liberazione
	<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi</p> <p>Conosce l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali.</p>	<p>Distinguere i principali ruoli istituzionali dal locale al nazionale (sindaco, presidente della Repubblica.</p> <p>Comprendere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p>	<p>I principali ruoli istituzionali a livello locale e nazionale.</p> <p>Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (il 20 novembre di ogni anno ricorre la giornata internazionale dei diritti dell'infanzia)</p>	<p>✓ 1^ Maggio: Festa del lavoro.Giornate dedicate ad eventi conclusivi di percorsi di Service Learning. (da calendarizzare)</p> <p>✓ 23 Maggio:Giornata della legalità.</p> <p>✓ 25 novembre:Giornata internazionale contro la violenza sulle donne.</p> <p>✓ 27 Gennaio: Giorno della Memoria.</p> <p>✓ 4 febbraio:La giornata</p>

	<p>Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale</p>	<p>Distinguere e rispettare i segnali stradali e porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone.</p>	<p>Le principali regole del codice della strada: i comportamenti del pedone.</p>	<p>dei calzini spaiati.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 8 marzo: Giornata internazionale della donna. ✓ 17 marzo: Giornata dell'unità nazionale, della Costituzione, dell'inno e della bandiera. ✓ 2 giugno: Giornata della Repubblica. ✓ 9 Maggio: Festa dell'Europa.
--	--	---	--	---

SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

<p align="center">NUCLEO TEMATICO PROGETTI DI ISTITUTO DI RIFERIMENTO</p>	<p align="center">TRAGUARDI</p>	<p align="center">ABILITÀ</p>	<p align="center">CONOSCENZE</p>	<p align="center">CITTADINANZA ATTIVA E GIORNATE SPECIALI I</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p> <p><u>PROGETTI D'ISTITUTO:</u></p> <p>Scuola Sicura</p> <p>Palermo Scienza</p>	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</p>	<p>Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali.</p>	<p>Le cause dei vari tipi d inquinamento.</p> <p>L'effetto del cambiamento climatico.</p>	<p align="center">TUTTE LE DISCIPLINE</p> <p align="center">.....</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 4 ottobre:Giornata mondiale degli ✓ Animali. Festa di S. Francesco, patrono d'Italia. ✓ 21 novembre: Giornata nazionale degli alberi. ✓ 22 novembre:Giornata nazionale per la sicurezza nelle scuole.

<p>. Sport di classe</p> <p>Erasmus</p> <p>nelle scuole</p> <p>-UDA S.L. "Il centro storico è anche nostro"</p> <p>Panormus</p> <p>. Legge regionale n.9 /2011</p>				<p>✓ 5 febbraio:Giornata nazionale per la prevenzione dello spreco alimentare.</p>
		Attivare comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.	Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche.	<p>✓ 18 Febbraio: Giornata Del Risparmio Energetico</p> <p>✓ 11 Marzo: M'illumino Di Meno- Risparmio Energetico</p> <p>✓ 22 Marzo: Giornata Mondiale Dell'acqua</p>
		Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente.	Le regole per la cura delle risorse ambientali	<p>✓ 22 Aprile: Giornata Mondiale della Terra</p>
	Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni	<p>✓ 5/6 maggio: Sicilianità.</p> <p>✓ 15 maggio: Festa dell'Autonomia</p>	I monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e	<p>✓ 5 giugno:Sostenibilità - Giornata mondiale</p>

	pubblici comuni.	siciliana	altri spazi pubblici)	dell'ambiente
	Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza.	<p>Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione.</p> <p>Utilizzare le norme per un corretto uso di spazi di attività e strumenti.</p> <p>Applicare semplici regole finalizzate alla sicurezza dell'ambiente scolastico.</p>	Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani.	

CITTADINANZA DIGITALE

NUCLEO TEMATICO PROGETTI DI ISTITUTO DI RIFERIMENTO	TRAGUARDI	ABILITÀ	CONOSCENZE	CITTADINANZA ATTIVA E GIORNATE SPECIALI I
CITTADINANZA DIGITALE PROGETTI D'ISTITUTO: <ul style="list-style-type: none"> - Coding - Dal Teatro al Digitale: il Mediterraneo si racconta - Percorsi sul bullismo e cyberbullismo con Telefono 	Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale	Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi, immagini Ricercare in modo corretto informazioni sul web Conosce e mette in atto	Le principali funzioni dei dispositivi digitali Le potenzialità del web - I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti	TUTTE LE DISCIPLINE Code week: Le settimane del coding. 7 febbraio: Giornata nazionale contro il bullismo e il cyberbullismo.

<p>Azzurro/Generazioni Connesse</p> <p>- Percorsi polizia postale</p>		<p>comportamenti corretti in relazione alle regole contenute nei documenti adottati dalla</p>	<p>Netiquette per l'utilizzo della piattaforma Gsuite for education</p>	<p>11 Febbraio:Safer Internet Day giornata mondiale per la sicurezza in rete.</p>
---	--	---	---	--

Allegato al Curricolo di Educazione Civica

Diario di bordo Scuola Primaria

Compilazione a cura dei Docenti di classe

DOCENTE	DISCIPLINA	NUMERO ORE	CLASSE	DENOMINAZIONE PROGETTO/EVENTO/RICORRENZA	DESCRIZIONE SINTETICA DELLE ATTIVITÀ

VALUTAZIONE

Il docente coordinatore, su proposta del consiglio di classe , avvalendosi dei dati forniti dal diario di bordo elaborato dai docenti , definisce i livelli relativi agli obiettivi di apprendimento ed elabora il giudizio sintetico.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'

33 ORE/ANNO

Si offre qui un modello di suddivisione delle ore tra le diverse discipline, fermo restando che ogni Consiglio di Classe, a seconda dei percorsi progettati ad inizio anno, potrà adottare criteri differenti, che verranno poi rendicontati alla fine di ogni quadrimestre tramite tabella allagata al curricolo e denominata "DIARIO DI BORDO"

INSEGNAMENTO	MONTE ORE ANNUO
ITALIANO E APPROFONDIMENTO	4 ORE
MATEMATICA E SCIENZE	4 ORE
INGLESE	3 ORE
FRANCESE	3 ORE
STORIA	3 ORE
MUSICA	3 ORE
ARTE	3 ORE
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	3 ORE
TECNOLOGIA	3 ORE
GEOGRAFIA	2 ORE
I.R.C. E/O ATTIVITA' ALTERNATIVA A I.R.C.	2 ORE

VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE

PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO

CLASSE QUINTA della Primaria e CLASSE PRIMA della Secondaria

NUCLEO TEMATICO 1A. Costituzione diritto nazionale e internazionale

NUCLEO TEMATICO PROGETTO D'ISTITUTO DI RIFERIMENTO	TRAGUARDI	ABILITÀ SSPG	CONOSCENZE	DISCIPLINE E GIORNATE SPECIALI
<p>NUCLEO TEMATICO 1°. COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE</p> <p><u>PROGETTI D'ISTITUTO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Scuola sicura - Educazione alla legalità - P.E.C. - Attività alternativa all'I.R.C. - La scuola adotta una donna - Republic@scuola e Blog di classe - Mediazione Linguistica e culturale - Progetto Password - le tre UDA di Service Learning 	<p>Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte Internazionali.</p>	<p>Individuare e saper rispettare le regole fondamentali del vivere civile, i diritti e i doveri di un cittadino consapevole e responsabile</p> <p>Comprendere quale sia la funzione e l'importanza della Costituzione italiana per la vita comunitaria</p> <p>Utilizzare consapevolmente alcuni elementi base del linguaggio giuridico</p> <p>Orientarsi nel genere testuale "legge" riconoscendone le scelte strutturali e linguistiche</p>	<p>La Costituzione italiana: cenni storici, struttura e principi fondamentali.</p> <p>Alcuni articoli rappresentativi della Costituzione italiana</p> <p>Importanza della regola nel vivere con gli altri nelle più diverse interazioni, strutturate e non</p> <p>Il significato delle regole nelle discipline scolastiche studiate (differenze con abitudini, convenzioni, consuetudini e usi)</p> <p>Le principali GIORNATE SPECIALI civili e i loro significati (27 Gennaio,</p>	<p>Storia</p> <p>Italiano</p> <p>Geografia</p> <p>Scienze motorie e sportive</p> <p>Matematica e Scienze</p> <p>Inglese</p> <p>Francese</p>

		<p>Sapere contrattare e rispettare le regole nelle interazioni sociali tra pari e con gli adulti e nelle situazioni di vita comunitarie.</p>	<p>25 Aprile, 2 Giugno)</p>	<p>Musica</p> <p>.....</p> <p>✓27 Gennaio: giornata della memoria</p> <p>✓25 Aprile: Anniversario della Liberazione</p> <p>✓2 Giugno: Nascita Della Repubblica</p>
--	--	--	-----------------------------	--

<p><u>PROGETTI D'ISTITUTO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - P.E.C. - Attività Alternativa - La Scuola Adotta Una Donna - Repubblica A Scuola E Blog Di Classe - Progetto Di Mediazione Linguistica E Culturale - Progetto Password - Le Tre Uda Di Service Learning - Primaire En Français - Erasmus - Visite Guidate E 	<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città metropolitana, Comune e Municipi</p> <p>Si apre al confronto con l'altro, attraverso la conoscenza dei diversi contesti ambientali e socioculturali mondiali (in particolare dell'Unione Europea), superando stereotipi e pregiudizi.</p>	<p>Riconoscere sulla carta geografica gli stati, le capitali, le altre città.</p> <p>Saper distinguere e riconoscere le principali forme e gli organi di governo e i principali ruoli istituzionali su scala locale e nazionale</p> <p>Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione europea (bandiera, inno)</p>	<p>Principali organi e funzioni del Comune e dello Stato</p> <p>L'inno italiano: storia, testo e musica L'inno francese: storia, testo e musica L'inno inglese: storia, testo e musica</p> <p>L'Unione Europea: storia e principi</p> <p>I simboli dell'identità nazionale ed europea (inno e bandiera)</p> <p>L'inno dell'Unione Europea</p> <p>Le cause fondamentali dei flussi migratori</p> <p>Articoli e documenti che sanciscono il diritto dei popoli a migrare</p> <p>I principali flussi migratori verso l'Europa</p> <p>Realtà, associazioni, organizzazioni, ONLUS locali, nazionali e internazionali che operano per favorire</p>	<p>Geografia</p> <p>Musica</p> <p>Inglese</p> <p>Francese</p> <p>Storia</p> <p>IRC e A.A. IRC</p> <p>.....</p> <p>✓ 25 Aprile: Anniversario Della Liberazione</p> <p>✓ 2 Giugno: Nascita Della Repubblica Italiana</p> <p>✓ 3 Ottobre: Giornata Della Memoria E Dell'accoglienza</p> <p>oppure</p> <p>✓ 18 Dicembre: Giornata</p>
<p>Sa individuare nei flussi migratori una risorsa e non solo una criticità, attraverso la conoscenza delle loro principali cause</p>	<p>Accogliere i compagni e le compagne non italofofoni/e, superando le barriere linguistiche e culturali</p> <p>Sperimentare concretamente all'interno della classe che la convivenza tra culture diverse è possibile</p>			

<p>Viaggi D'istruzione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Progetto Provinciale Contro La Dispersione scolastica - Area a rischio e a forte processo immigratorio 			<p>l'inclusione delle comunità migranti</p>	<p>internazionale del migrante</p>
<p>1A. COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE</p> <p><u>PROGETTI D'ISTITUTO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Educazione stradale (anche in collaborazione con polizia municipale) - Republic@scuola e Blog di classe - UDA di Service Learning 	<p>Rispetta il codice stradale adottando corretti comportamenti sia da pedone che da ciclista</p>	<p>Adottare comportamenti corretti in qualità di pedone e di ciclista</p>	<p>Le regole fondamentali del codice della strada: segnaletica stradale e comportamenti corretti del pedone e del ciclista</p>	<p>Tecnologia</p> <p>Scienze motorie e sportive</p>

NUCLEO TEMATICO 1B. Legalità, solidarietà, contrasto alle mafie

NUCLEO TEMATICO PROGETTO D'ISTITUTO DI RIFERIMENTO	TRAGUARDI	ABILITÀ SSPG	CONOSCENZE	DISCIPLINE E GIORNATE SPECIALI
<p>1B. LEGALITÀ. SOLIDARIETÀ, CONTRASTO ALLE MAFIE</p> <p><u>PROGETTI D'ISTITUTO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Educazione alla legalità - Libriamoci - UDA di Service Learning - Piccoli Gesti Che Possono Cambiare Il Mondo - Incontro con lo scrittore - Accordo di rete - percorsi No Mafia 	<ul style="list-style-type: none"> · È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. · Comprende il valore della legalità, riconosce l'importanza di un impegno individuale e collettivo contro le mafie · È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza, dimostrando atteggiamenti di attenzione verso gli altri 	<p>Individuare in un comportamento o in un atteggiamento gli aspetti riconducibili alla subcultura mafiosa e evitarli.</p> <p>Rispettare le regole sociali in generale e quelle scolastiche in particolare.</p> <p>Distinguere tra comportamenti accettabili e non in relazione a un regolamento dato.</p> <p>Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui</p>	<p>Le caratteristiche della subcultura mafiosa.</p> <p>Biografia di personaggi illustri che hanno lottato per contrastare la mafia (Falcone, Borsellino, La Torre, Chinnici, Impastato, ecc.), anche attraverso fumetti, documentari, film, fiction, racconti e brani di letteratura</p> <p>Storie di vittime innocenti delle mafie (anche nelle testimonianze dei familiari)</p>	<p>Storia</p> <p>Italiano</p> <p>Arte e Immagine</p> <p>.....</p> <p>✓ 21 Marzo - Giornata in memoria delle vittime delle mafie</p> <p>✓ 23 Maggio: giornata in ricordo delle ucciso nidi Giovanni Falcone, Francesca Morvillo e la loro scorta.</p> <p>✓ 9 Maggio: giornata in ricordo della morte di Giuseppe Impastato</p>

<p>Memorial</p> <ul style="list-style-type: none"> - Collaborazioni con Libera contro le mafie, Casa Memoria G. e F. Impastato, polizia di stato e altre agenzie del territorio - Republic@scuola e blog di classe - Area a rischio e a forte processo immigratorio - Progetto Provinciale Contro La Dispersione Scolastica 	<p>Sa esprimere ed argomentare il proprio punto di vista e sa lavorare in gruppo, impegnandosi nel proprio compito per il raggiungimento di un fine comune.</p> <p>Coglie nei fenomeni migratori l'occasione di incontro tra culture diverse come arricchimento personale e sociale</p> <p>Rispetta nell'altro i caratteri di differenza(di genere, di etnia, di orientamento religione e culturale, ecc.)</p>	<p>Attuare forme di cittadinanza attiva e di impegno solidale attraverso l'esperienza concreta del Service Learning</p> <p>Lavorare positivamente in gruppo, svolgendo al meglio il proprio compito per realizzare l'obiettivo comune</p> <p>Individuare i pregiudizi per contrastarli e rifiutarli</p> <p>Comportarsi in modo inclusivo nei confronti di tutti i membri del gruppo</p> <p>Scoprire esempi positivi di integrazione delle comunità migranti nel contesto cittadino</p>	<p>Diritti e doveri: concetti ed esempi. Il Regolamento di Istituto.</p> <p>Le regole di classe per creare un clima positivo anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo</p> <p>Articoli della Costituzione che riguardano le libertà, la solidarietà, l'eguaglianza e i diritti individuali</p> <p>Il ruolo indispensabile della solidarietà all'interno di una società che funziona</p> <p>Analisi di pregiudizi e stereotipi diffusi per imparare a riconoscerli e a superarli</p> <p>Le principali associazioni di volontariato e di</p>	<p>Italiano</p> <p>Inglese</p> <p>Francese</p> <p>Arte</p> <p>Musica</p> <p>IRC e A. A. IRC</p> <p>.....</p> <p>✓ 7 Febbraio: giornata nazionale contro il bullismo e cyberbullismo</p>
---	--	--	--	--

		<p>Adottare e condividere buone pratiche di inclusione delle comunità migranti</p>	<p>protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.</p> <p>Le diverse credenze in prospettiva interreligiosa</p> <p>Alcuni esempi di espressione letteraria, artistica e musicale etnica dal patrimonio mondiale tra matrici comuni e differenze (molteplicità delle forme artistiche come ricchezza e complessità)</p> <p>Solidarietà, associazionismo, terzo settore, volontariato come strumenti di inclusione e di promozione sociale</p>	
--	--	--	--	--

NUCLEO 2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

NUCLEI TEMATICI E PROGETTI D'ISTITUTO DI RIFERIMENTO	TRAGUARDI	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINE E GIORNATE SPECIALI
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE E TUTELA DEL PATRIMONIO</p> <p><u>PROGETTI D'ISTITUTO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Scuola Sicura - Palermo Scienza - Sport Di Classe - Libriamoci 	<p>Comprende la Necessità di uno Sviluppo Ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'agenda 2030.</p>	<p>Usare i materiali di lavoro in modo attento, evitando gli sprechi e preferendo il riutilizzo.</p> <p>Distinguere comportamenti più o meno corretti in relazione all'obiettivo di preservare l'ambiente.</p> <p>Riconoscere i diversi materiali usando i sensi e saper spiegare il loro diverso impatto sull'ambiente.</p> <p>Saper formulare un decalogo per il buon comportamento ambientale.</p>	<p>I materiali principali di cui sono fatti gli oggetti: da dove provengono, come vengono elaborati, che impatto hanno quando vengono smaltiti.</p> <p>La gestione dei rifiuti: errori, false soluzioni e soluzioni.</p> <p>Fattori e entità attuale dell'inquinamento dell'acqua, dell'aria, del suolo.</p>	<p>Scienze</p> <p>Tecnologia</p> <p>Geografia</p> <p>.....</p> <p>✓ 22 Aprile: Giornata della Terra</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Incontro Con Lo Scrittore - Erasmus 	<p>Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del</p>	<p>Sapersi orientare nella mappa e nelle strade di Palermo.</p> <p>Saper distinguere le emergenze architettoniche e artistiche e le</p>	<p>I monumenti e le emergenze architettoniche più importanti del nostro quartiere.</p> <p>I musei e i servizi pubblici del</p>	<p>Arte e immagine</p> <p>Storia</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Panormus: La Scuola Adotta La Città - UDA Di Service Learning (Soprattutto "Il Centro Storico È Anche Nostro" E "La Banca Del Tempo") 	<p>rispetto dei beni pubblici comuni.</p>	<p>varie funzioni degli elementi della città.</p> <p>Saper distinguere un elemento vecchio da uno antico.</p> <p>Riconoscere un monumento deturpato da uno che porta i segni del tempo.</p>	<p>nostro quartiere.</p> <p>Focus sul vandalismo: effetti, cause sociali e soluzioni.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Republic@Scuola E Blog Di Classe - Area A Rischio e a Forte Processo Immigratorio - Visite Guidate e Viaggi D'istruzione - P.E.C. 	<p>Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza</p>	<p>Mettere in atto comportamenti corretti nella cura di sé: dall'igiene personale, alla postura, all'uso del corpo, all'alimentazione.</p> <p>Saper distinguere un cibo sano da uno potenzialmente nocivo.</p>	<p>Piramide alimentare, sostanze nutritive dei cibi e valore nutrizionale.</p>	<p>Scienze Motorie e sportive</p> <p>Scienze</p> <p>Tecnologia</p>

NUCLEO TEMATICO 3. CITTADINANZA DIGITALE

NUCLEI TEMATICI E PROGETTI D'ISTITUTO DI RIFERIMENTO	TRAGUARDI	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINE E GIORNATE SPECIALI
<p>NUCLEO 3. CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>PROGETTI D'ISTITUTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educazione alla legalità - Percorsi di prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo (regolamento d'Istituto) - Percorsi di prevenzione al bullismo e 	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti</p>	<p>Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi, immagini</p> <p>Ricerca in modo corretto informazioni sul web, selezionando le fonti, anche nelle lingue straniere studiate</p>	<p>Le principali funzioni dei dispositivi digitali</p> <p>La nomenclatura delle parti dei diversi device nelle lingue studiate</p> <p>Programmi di facile utilizzo per l'elaborazione di testi e per la modifica di immagini</p> <p>Il decalogo di "Generazioni Connesse" per riconoscere le fake news https://www.generazioniconnesse.it/site/it/0000/00/00/bastabufale/</p>	<p>TUTTE LE DISCIPLINE</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>✓ 11 Febbraio: Safer Internet Day – giornata mondiale per la sicurezza in rete</p>
	<p>Sa esprimere ed argomentare il proprio punto di vista e sa lavorare in gruppo, impegnandosi nel proprio compito per il raggiungimento di un</p>	<p>Utilizzare le tecnologie per costruire da soli o in gruppo e condividere contenuti di conoscenza</p> <p>Essere in grado di</p>	<p>Gli strumenti digitali e gli applicativi per creare presentazioni, mappe, video, ecc...</p> <p>La lettura dei dati nell'interpretazione dei fenomeni I diversi registri comunicativi</p> <p>Il linguaggio delle e-mail, della messaggistica online e dei social</p>	<p>TUTTE LE DISCIPLINE</p> <p>(e in particolare geografia, Italiano, Matematica, Scienze, Tecnologia)</p>

<p>cyberbullismo (incontri con volontari di Telefono Azzurro, con polizia postale e altre agenzie)</p>	<p>fine comune.</p>	<p>collaborare con gli altri, tramite le nuove tecnologie, per raggiungere un obiettivo comune</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - UDA di Service Learning (soprattutto quella sulla cittadinanza digitale "Generazioni a confronto") - Coding - Libriamoci - Republic@scuola e Blog di classe - Progetto pon "pensiero computazionale e cittadinanza digitale" - Documenti sulla 	<p>Sa rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro, individuando gli eventuali rischi della rete</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo</p>	<p>Usare i dispositivi elettronici rispettando le regole della scuola</p> <p>Usare le applicazioni dei dispositivi nel rispetto degli altri</p>	<p>Il significato di identità digitale</p> <p>Il concetto di copyright e di privacy nelle sue principali esplicitazioni.</p> <p>Le potenzialità e i fattori di rischio nella ricerca e nell'uso di documenti, immagini, file audio e video presi dal web</p> <p>Netiquette per l'utilizzo dei social media</p> <p>Le misure di protezione e sicurezza, i rischi in rete, le minacce e il cyberbullismo.</p> <p>Il Documento e-Policy dell'Istituto</p> <p>Il Manifesto della comunicazione non ostile (paroleostili.it)</p>	<p>TUTTE LE DISCIPLINE</p> <p>.....</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 4 novembre: giornata internazionale contro la violenza, il bullismo e il cyber bullismo. ✓ 7 Febbraio: Giornata nazionale per la lotta al bullismo e al cyber bullismo. ✓ 9 Febbraio: Safer Internet Day – giornata mondiale per la

didattica digitale (con relativi regolamenti)				sicurezza in rete
	Sa proporre e progettare soluzioni a problemi complessi utilizzando le nuove tecnologie	Utilizza la metodologia	Problem Solving	TUTTELE DISCIPLINE (in particolare Tecnologia e matematica) Code Week

CLASSE SECONDA e TERZA della Secondaria

NUCLEO TEMATICO 1A. Costituzione diritto nazionale e internazionale

NUCLEI TEMATICI E PROGETTI DI ISTITUTO DI RIFERIMENTO	TRAGUARDI	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINE E GIORNATE SPECIALI
<p>NUCLEO 1A. COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE</p> <p><u>PROGETTI D'ISTITUTO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Scuola sicura - Educazione alla legalità - P.E.C. - Attività alternativa all'I.R.C. <p>La scuola adotta una</p>	<p>Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte Internazionali.</p> <p>È consapevole che ad ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza.</p>	<p>Comprendere gli elementi del linguaggio giuridico</p> <p>Attuare strategie di comprensione di fronte a un testo legislativo.</p> <p>Mettere in atto nella società in cui si vive comportamenti corretti per una convivenza democratica</p> <p>Mettere a confronto diversi sistemi costituzionali e forme di governo individuando quali siano i principi che stanno a garanzia di un sistema democratico</p>	<p>La Costituzione italiana: cenni storici, struttura e principi fondamentali.</p> <p>Gli articoli fondamentali della Costituzione italiana</p> <p>La Costituzione inglese e quella francese: storia, struttura, articoli rappresentativi</p> <p>Le principali forme costituzionali e di governo esistenti</p> <p>I principi fondamentali per il buon funzionamento dello Stato a garanzia dei principi democratici</p>	<p>Storia</p> <p>Italiano</p> <p>Geografia</p> <p>Matematica e Scienze</p> <p>Inglese</p> <p>Francese</p> <p>.....</p>

<p>donna</p> <p>-Repubblic@scuola e Blog di classe</p> <p>Mediazione</p> <p>Linguistica e culturale</p> <p>Progetto Password</p> <p>le tre UDA di Service Learning</p>		<p>Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile e attuare comportamenti conseguenti</p> <p>Adottare modelli di cittadinanza attiva anche attraverso attività di Service learning</p> <p>Attuare comportamenti solidali come pratica alla convivenza democratica</p>	<p>Regolamenti d'Istituto</p> <p>I principali documenti dell'ONU: dalla Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo all'Agenda 2030</p> <p>Volontariato, realtà associative, onlus e terzo settore che operano su scala locale, nazionale e internazionale in progetti di solidarietà e inclusione sociale di minoranze e soggetti fragili</p>	
<p><u>PROGETTI D'ISTITUTO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - P.E.C. - Attività alternativa all' - I.R.C. - La scuola adotta una 	<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città metropolitana, Comune e Municipi</p> <p>Si apre al confronto con l'altro, attraverso la conoscenza dei diversi contesti ambientali e socioculturali mondiali (in particolare dell'Unione Europea), superando stereotipi e</p>	<p>Conoscere le principali forme di governo, gli organi e i principali ruoli istituzionali su scala locale, nazionale, europea e globale</p> <p>Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione europea (bandiera, inno)</p> <p>Conoscere funzioni e scopi dei principali organismi</p>	<p>Competenze e organi dei diversi livelli governativi: stato, regioni, comuni.</p> <p>Gli organi dell'Unione Europea</p> <p>L'Unione di Stati e la questione della sovranità</p> <p>La Dichiarazione dei diritti del fanciullo e la</p>	<p>Geografia</p> <p>Musica</p> <p>Inglese</p> <p>Francese</p> <p>Storia</p> <p>Scienze motorie e sportive</p>

<p>donna</p> <ul style="list-style-type: none"> - Repubblica a scuola e Blog di classe - Progetto di Mediazione Linguistica e culturale - Progetto Password - le tre UDA di Service Learning - primaire en français - Erasmus - Visite guidate e viaggi d'istruzione - Progetto provinciale contro la dispersione scolastica 	<p>pregiudizi.</p> <p>Sa individuare nei flussi migratori una risorsa e non una criticità, attraverso la conoscenza delle loro principali cause.</p>	<p>internazionali</p> <p>Saper individuare e analizzare le cause complesse che sono all'origine dei flussi migratori e stabilire connessioni e relazioni</p> <p>Individuare nella realtà cittadina esempi positivi di integrazione/inclusione delle comunità migranti</p> <p>Adottare comportamenti inclusivi e solidali anche attraverso iniziative di Service Learning.</p>	<p>Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</p> <p>I principali documenti dell'ONU: dalla Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo all'Agenda 2030</p> <p>I diritti civili e il riscatto sociale in alcune pagine della storia dello sport</p> <p>Le cause storiche, sociali, climatiche ed economiche dei flussi migratori</p> <p>Realtà associative, volontariato e onlus che operano su scala locale, nazionale e internazionale in progetti di solidarietà e inclusione sociale dei migranti</p>	<p>IRC e A.A. IRC</p> <p>.....</p> <p>✓ 25 Aprile: anniversario della liberazione</p> <p>✓ 2 Giugno: nascita della Repubblica italiana</p> <p>✓ 20 Novembre: giornata internazionale dei diritti dell'infanzia</p>
--	--	---	---	---

- Area a rischio e a forte processo immigratorio				
--	--	--	--	--

NUCLEO TEMATICO 1B. Legalità, solidarietà, contrasto alle mafie

NUCLEI TEMATICI E PROGETTI D'ISTITUTO DI RIFERIMENTO	TRAGUARDI	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINE E GIORNATE SPECIALI
<p>1B. LEGALITÀ. SOLIDARIETÀ, CONTRASTO ALLE MAFIE</p> <p><u>PROGETTI D'ISTITUTO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Educazione alla legalità - Libriamoci - UDA di Service Learning - Piccoli gesti che possono cambiare il mondo - Incontro con lo scrittore - Accordo di rete - percorsi No Mafia Memorial - -Collaborazioni con Libera contro le mafie, Casa Memoria G. e F. Impastato, polizia di 	<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il valore della legalità, riconosce l'importanza di un impegno individuale e collettivo contro le mafie</p> <p>È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza, dimostrando atteggiamenti di</p>	<p>Comportarsi in modo inclusivo nei confronti di tutti i membri del gruppo</p> <p>Adottare comportamenti corretti per una convivenza democratica</p>	<p>Articoli della Costituzione che riguardano la libertà e/o l'uguaglianza</p> <p>Conflitti tra diritti: esempi e questioni. Libertà e uguaglianza</p> <p>Biografie di figure eminenti che hanno affermato i diritti civili nel mondo (Gandhi, Martin Luther King, Malala, ecc.)</p> <p>Storia e caratteristiche di alcune organizzazioni mafiose.</p> <p>Le strategie e gli strumenti attuati contro la Mafia dall'alto e dal basso</p> <p>Cenni alla storia dell'antimafia sociale</p> <p>Gli interessi economici locali</p>	<p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Geografia</p> <p>Lingua inglese</p> <p>Lingua francese</p> <p>.....</p>

<p>stato e altre agenzie del territorio</p> <ul style="list-style-type: none"> - -Repubblic@scuola e blog di classe 	<p>attenzione verso gli altri</p>		<p>e globali dietro le azioni delle mafie (la pratica delle estorsioni, i traffici illeciti, la tratta di uomini e donne, ecc.)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - -Area a rischio e a forte processo immigratorio - Progetto provinciale contro la dispersione scolastica 	<p>Sa esprimere ed argomentare il proprio punto di vista e sa lavorare in gruppo, impegnandosi nel proprio compito per il raggiungimento di un fine comune.</p> <p>Coglie nei fenomeni migratori l'occasione di incontro tra culture diverse come arricchimento personale e sociale</p> <p>Rispetta nell'altro i caratteri di differenza(di genere, di etnia, di orientamento religioso e culturale, ecc.)</p>	<p>Rispettare le regole sociali in generale e quelle scolastiche in particolare.</p> <p>Distinguere tra comportamenti accettabili e non in relazione a un regolamento dato.</p> <p>Lavorare positivamente in gruppo, svolgendo al meglio il proprio compito per realizzare l'obiettivo comune.</p> <p>Scoprire esempi positivi di integrazione delle comunità migranti nel contesto cittadino</p> <p>Accogliere i compagni e le compagne non</p>	<p>Esempi del ruolo indispensabile della solidarietà per aiutare le istituzioni nel loro compito.</p> <p>Lavori di gruppo, giochi di squadra, i ruoli e le diverse competenze e caratteristiche individuali come risorse da mettere in comune</p> <p>Analisi di pregiudizi e stereotipi diffusi per imparare a riconoscerli e a superarli</p> <p>Forme dell'espressione letteraria, artistica e musicale dal patrimonio mondiale tra matrici comuni e differenze (molteplicità delle forme artistiche come ricchezza e complessità)</p> <p>Le principali associazioni di</p>	<p>Italiano</p> <p>Arte e immagine</p> <p>Musica</p> <p>Scienze motorie e sportive</p> <p>IRC e A.A. a IRC</p> <p>.....</p> <p>✓ 7 Febbraio: giornata nazionale contro il bullismo e cyberbullismo</p> <p>✓ 27 Gennaio:</p>

		italofoni/è, superando le barriere linguistiche e culturali Adottare e condividere buone pratiche di inclusione delle comunità migranti	volontariato e di protezione civile.	Giornata della Memoria
--	--	--	--------------------------------------	------------------------

NUCLEO 2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

NUCLEI TEMATICI E PROGETTI D'ISTITUTO DI RIFERIMENTO	TRAGUARDI	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINE E GIORNATE SPECIALI
<p>NUCLEO 2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale e tutela del patrimonio</p> <p><u>PROGETTI D'ISTITUTO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Scuola Sicura - Palermo Scienza - Sport di classe - Libriamoci - Incontro con lo scrittore - Erasmus - Panormus: La scuola adotta la città 	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030</p>	<p>Saper usare le risorse in modo attento e consapevole, evitando gli sprechi e preferendo il riutilizzo.</p> <p>Saper collegare i fenomeni economici ed ecologici, individuando le cause e le possibili soluzioni dei dissesti.</p> <p>Saper realizzare una mappa concettuale a partire da un elenco di fenomeni economici e ecologici, mostrando la complessità dei rapporti di determinazione.</p> <p>Saper enucleare i significati principali di un documento ufficiale sul clima e sull'economia sostenibile.</p> <p>Saper enucleare i significati principali di un articolo</p>	<p>Le fonti esauribili e inquinanti di energia / le fonti rinnovabili.</p> <p>Il riscaldamento globale: cause e conseguenze.</p> <p>La transizione ecologica e l'economia circolare. I principi e gli obiettivi dell'agenda 2030.</p> <p>L'inquinamento, il cambiamento climatico, i disastri naturali: cosa sono e come sono collegati.</p> <p>Processi di produzione, meccanismi economici e fattori culturali all'origine dell'uso distorto delle</p>	<p>Tecnologia</p> <p>Italiano</p> <p>Inglese</p> <p>Francese</p> <p>Geografia</p> <p>Matematica e Scienze</p> <p>Storia</p> <p>.....</p> <p>✓ 22 aprile:Giornata della Terra</p> <p>✓22 marzo: giornata dell'acqua</p>

<ul style="list-style-type: none"> - UDA di Service Learning (soprattutto "Il centro storico è anche nostro" e "La banca del tempo") - Repubblica@scuola e Blog di classe - Area a rischio e a forte processo migratorio - Visite guidate e viaggi d'istruzione 		<p>giornalistico sui temi trattati.</p>	<p>risorse.</p> <p>Le dinamiche nord-sud rispetto ai dissesti ecologici: le cause soprattutto al nord, le conseguenze soprattutto al sud.</p> <p>I movimenti per il clima e la solidarietà internazionale.</p> <p>La crisi energetica determinata dalla guerra e le possibili conseguenze.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - P.E.C. 	<p>Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni anche nel veicolare e rafforzare l'identità collettiva.</p>	<p>Descrivere in maniera articolata e organica il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati.</p> <p>Leggere il territorio:</p> <p>Distinguere articolazioni funzionali dello spazio urbano,</p> <p>Individuare emergenze</p>	<p>I monumenti e le emergenze architettoniche della nostra città: collocazione storica e artistica.</p> <p>L'articolazione spaziale e funzionale della città.</p> <p>Individua le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento finalizzato al rispetto, alla tutela, alla conservazione e al</p>	<p>Arte e immagine</p> <p>Musica</p> <p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>.....</p>

		<p>architettoniche e artistiche riconducendo a un periodo storico;</p> <p>Riconoscere elementi problematici</p> <p>Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio.</p> <p>Ideare azioni di recupero di aree degradate del proprio quartiere.</p>	<p>miglioramento dell'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti e bene comune.</p> <p>I musei e altri servizi culturali offerti ai cittadini.</p> <p>Monumenti deturpati: cause e conseguenze sociali.</p> <p>Esempi di recupero e abbellimento di aree urbane degradate.</p> <p>Il sacco di Palermo.</p>	
	<p>Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza</p>	<p>Mettere in atto comportamenti corretti nella cura di sé: dall'igiene personale, all'alimentazione.</p> <p>Saper pianificare una dieta settimanale equilibrata e varia</p> <p>Sapere classificare i prodotti alimentare secondo i principi nutritivi.</p> <p>Tenere una postura adeguata,</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Piramide alimentare, sostanze nutritive dei cibi e il valore nutrizionale. · Elementi di igiene del corpo e di alimentazione sana. · Esercizi fisici e teatrali. 	<p>Scienze motorie e sportive</p> <p>Scienze</p> <p>Tecnologia</p> <p>Italiano</p> <p>.....</p>

		gestire consapevolmente i movimenti del corpo.		
--	--	---	--	--

NUCLEO TEMATICO 3. **Cittadinanza Digitale**

NUCLEI TEMATICI E PROGETTI DI ISTITUTO DI RIFERIMENTO	TRAGUARDI	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINE GIORNATE SPECIALI
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p><u>PROGETTI D'ISTITUTO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Educazione alla legalità - Percorsi di prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo (regolamento d'Istituto) - Percorsi di prevenzione al bullismo e cyberbullismo (incontri con 	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti</p> <p>Sa proporre e progettare soluzioni a problemi complessi utilizzando le nuove tecnologie</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi, immagini · Saper cercare, raccogliere e trattare le informazioni e selezionare in base all'attendibilità, alla funzione e al proprio scopo le diverse fonti, utilizzando le varie tecniche di documentazione offerte dalla rete · Utilizzare i diversi dispositivi informatici e di comunicazione in modo efficace e responsabile, rispetto alle proprie necessità di 	<p>Le principali funzioni dei dispositivi digitali la nomenclatura delle parti dei diversi device nelle lingue studiate</p> <p>Programmi di facile utilizzo per l'elaborazione di testi e per la modifica di immagini</p> <p>Il decalogo di "Generazioni Connesse" per riconoscere le fake news. https://www.generazioniconnesse.it/site/it/0000/00/00/bastabufale/</p>	<p>TUTTE LE DISCIPLINE</p>

<p>volontari di Telefono Azzurro, con polizia postale e altre agenzie)</p> <ul style="list-style-type: none"> - UDA di Service Learning (soprattutto quella sulla cittadinanza digitale "Generazioni a confronto") - Coding - Libriamoci - Repubblica@scuola e Blog di classe - Progetto PON "pensiero computazionale e cittadinanza digitale" - Documenti sulla didattica digitale (con relativi regolamenti) 	<p>Sa esprimere ed argomentare il proprio punto di vista e sa lavorare in gruppo, impegnandosi nel proprio compito per il raggiungimento di un fine comune.</p>	<p>studio e socializzazione.</p> <p>Utilizzare le tecnologie per costruire da soli o in gruppo e condividere contenuti di conoscenza</p> <p>Interagire attraverso l'impiego di una gamma variegata di dispositivi digitali ed applicazioni.</p> <p>Essere in grado di collaborare con gli altri, tramite le nuove tecnologie, per raggiungere un obiettivo comune</p> <p>Essere consapevole che la tecnologia implica anche una forma di relazione e quindi una responsabilità sociale</p>	<p>Gli strumenti digitali e gli applicativi per creare presentazioni, mappe, video, ecc...</p> <p>La lettura dei dati nell'interpretazione dei fenomeni</p> <p>I diversi registri comunicativi</p> <p>Il linguaggio delle e-mail, della messaggistica online e dei social</p>	<p>TUTTE LE DISCIPLINE (e in particolare Geografia, Italiano, Matematica, Scienze, Tecnologia)</p>
	<p>Sa rispettare i comportamenti nella</p>	<p>Essere consapevole dei rischi della rete e</p>	<p>Il significato di identità digitale</p>	<p>TUTTE LE DISCIPLINE</p>

	<p>rete e navigare in modo sicuro, individuando gli eventuali rischi della rete</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare</p>	<p>saperli evitare; tutelare sé stesso dal cyberbullismo, dalle dipendenze e dalle false identità</p> <p>Riconoscere il significato e il ruolo dell'immagine nell'era dei social media</p> <p>Utilizzare eticamente le informazioni contenute nei social, soprattutto provenienti da fonti in lingua straniera, riconoscendone gli eventuali pericoli</p> <p>Usare i dispositivi elettronici rispettando le regole della scuola</p> <p>Usare le applicazioni dei dispositivi nel rispetto degli altri</p>	<p>Il concetto di copyright e di privacy nelle sue principali esplicitazioni.</p> <p>Le potenzialità e i fattori di rischio nella ricerca e nell'uso di documenti, immagini, file audio e video presi dal web</p> <p>Netiquette per l'utilizzo dei social media</p> <p>Le misure di protezione e sicurezza, i rischi in rete, le minacce e il cyberbullismo.</p> <p>Il Documento e-Policy dell'Istituto</p> <p>Il Manifesto della comunicazione non ostile (paroleostili.it)</p>	<p>.....</p> <p>✓ 4 Novembre: giornata internazionale contro la violenza, il bullismo e il cyberbullismo</p> <p>✓ 7 Febbraio: Giornata nazionale per la lotta al bullismo e al cyberbullismo</p> <p>✓ 9 Febbraio: Safer Internet Day – giornata mondiale per la sicurezza in rete</p>
--	---	---	--	--

Allegato al Curricolo di Educazione Civica

Diario di bordo Scuola Secondaria di Primo Grado

Compilazione a cura dei Docenti di classe

DOCENTE	DISCIPLINA	NUMERO ORE	CLASSE	DENOMINAZIONE PROGETTO/EVENTO/RICORRENZA	DESCRIZIONE SINTETICA DELLE ATTIVITÀ

Rubrica di valutazione curricolo di educazione civica

quinta primaria/scuola secondaria di primo grado

	COMPETENZA PARZIALE	COMPETENZA ESSENZIALE	COMPETENZA SODDISFACENTE	COMPETENZA IN FORMA PIENA
NUCLEO TEMATICO	<i>Livello iniziale (4-5)</i>	<i>Livello Base (6)</i>	<i>Livello Intermedio (7-8)</i>	<i>Livello avanzato(9-10)</i>
1. COSTITUZIONE 1A. CITTADINANZA COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE	Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali in modo parziale e/o lacunoso.	Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali in modo essenziale.	Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali in modo soddisfacente.	Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali in modo completo e sicuro.
	Comprende in modo parziale e/o lacunoso il concetto di Stato, Regione, Città metropolitana, Comune e Municipi.	Comprende in modo essenziale il concetto di Stato, Regione, Città metropolitana, Comune e Municipi.	Comprende in modo soddisfacente il concetto di Stato, Regione, Città metropolitana, Comune e Municipi.	Comprende in modo completo e sicuro il concetto di Stato, Regione, Città metropolitana, Comune e Municipi.
	Si apre al confronto con l'altro, attraverso la conoscenza dei diversi	Si apre al confronto con l'altro, attraverso la conoscenza dei diversi	Si apre al confronto con l'altro, attraverso la conoscenza dei diversi	Si apre al confronto con l'altro, attraverso la conoscenza dei diversi

	contesti ambientali e socio-culturali mondiali (in particolare dell'Unione Europea), superando stereotipi e pregiudizi in modo parziale e/o lacunoso	contesti ambientali e socio-culturali mondiali (in particolare dell'Unione Europea), superando stereotipi e pregiudizi in modo essenziale	contesti ambientali e socio-culturali mondiali (in particolare dell'Unione Europea), superando stereotipi e pregiudizi in modo soddisfacente	contesti ambientali e socio-culturali mondiali (in particolare dell'Unione Europea), superando stereotipi e pregiudizi in modo completo e sicuro
1B. LEGALITÀ , CONTRASTO ALLE MAFIE, SOLIDARIETÀ	Sa individuare nei flussi migratori una risorsa e non solo una criticità, attraverso la conoscenza delle loro principali cause in modo parziale e/o lacunoso	Sa individuare nei flussi migratori una risorsa e non solo una criticità, attraverso la conoscenza delle loro principali cause in modo essenziale	Sa individuare nei flussi migratori una risorsa e non solo una criticità, attraverso la conoscenza delle loro principali cause in modo soddisfacente	Sa individuare nei flussi migratori una risorsa e non solo una criticità, attraverso la conoscenza delle loro principali cause in modo completo e sicuro
	Rispetta il codice stradale adottando corretti comportamenti sia da pedone che da ciclista in modo parziale e/o lacunoso	Rispetta il codice stradale adottando corretti comportamenti sia da pedone che da ciclista in modo essenziale	Rispetta il codice stradale adottando corretti comportamenti sia da pedone che da ciclista in modo soddisfacente	Rispetta il codice stradale adottando corretti comportamenti sia da pedone che da ciclista in modo completo e sicuro
	E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i	E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i	E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i	E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i

	pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile in modo parziale e/o lacunoso	pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile in modo essenziale	pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile in modo soddisfacente	pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile in modo completo e sicuro
	Comprende il valore della legalità e riconosce l'importanza di un impegno individuale e collettivo contro le mafie in modo parziale e/o lacunoso	Comprende il valore della legalità e riconosce l'importanza di un impegno individuale e collettivo contro le mafie in modo essenziale	Comprende il valore della legalità e riconosce l'importanza di un impegno individuale e collettivo contro le mafie in modo soddisfacente	Comprende il valore della legalità e riconosce l'importanza di un impegno individuale e collettivo contro le mafie in modo completo e sicuro
	È consapevole in modo parziale e/o lacunoso che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza	È consapevole in modo essenziale che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza	È consapevole in modo soddisfacente che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza	È consapevole in modo completo e sicuro che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza
	Sa esprimere ed argomentare il proprio	Sa esprimere ed argomentare il proprio	Sa esprimere ed argomentare il proprio	Sa esprimere ed argomentare il proprio

	punto di vista e sa lavorare in gruppo, impegnandosi nel proprio compito per il raggiungimento di un fine comune in modo parziale e/o lacunoso	punto di vista e sa lavorare in gruppo, impegnandosi nel proprio compito per il raggiungimento di un fine comune in modo essenziale	punto di vista e sa lavorare in gruppo, impegnandosi nel proprio compito per il raggiungimento di un fine comune in modo soddisfacente	punto di vista e sa lavorare in gruppo, impegnandosi nel proprio compito per il raggiungimento di un fine comune in modo completo e sicuro
	Coglie in modo parziale e/o lacunoso nei fenomeni migratori l'occasione di incontro tra culture diverse come arricchimento personale e sociale	Coglie in modo essenziale nei fenomeni migratori l'occasione di incontro tra culture diverse come arricchimento personale e sociale	Coglie in modo soddisfacente nei fenomeni migratori l'occasione di incontro tra culture diverse come arricchimento personale e sociale	Coglie in modo completo e sicuro nei fenomeni migratori l'occasione di incontro tra culture diverse come arricchimento personale e sociale
	Rispetta nell'altro i caratteri di differenza (di genere, di etnia, di orientamento religioso e culturale, ecc.) in modo parziale e/o lacunoso	Rispetta nell'altro i caratteri di differenza (di genere, di etnia, di orientamento religione e culturale, ecc.) in modo essenziale	Rispetta nell'altro i caratteri di differenza (di genere, di etnia, di orientamento religione e culturale, ecc.) in modo soddisfacente	Rispetta nell'altro i caratteri di differenza (di genere, di etnia, di orientamento religione e culturale, ecc.) in modo completo e sicuro
2. SVILUPPO	Comprende in modo	Comprende in modo	Comprende in modo	Comprende in modo

SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	parziale e/o lacunoso la necessità di uno Sviluppo Ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'agenda 2030	essenziale la necessità di uno Sviluppo Ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'agenda 2030	soddisfacente la necessità di uno Sviluppo Ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'agenda 2030	completo e sicuro la necessità di uno Sviluppo Ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'agenda 2030
	Coglie in modo parziale e/o lacunoso il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.	Coglie in modo essenziale il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.	Coglie in modo soddisfacente il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.	Coglie in modo completo e sicuro il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.
	Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza in modo parziale e/o lacunoso	Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza in modo essenziale	Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza in modo soddisfacente	Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza in modo completo e sicuro
3. CITTADINANZA DIGITALE	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente in modo parziale e/o lacunoso	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente in modo essenziale	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente in modo soddisfacente	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente in modo completo e sicuro
	È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le	È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le	È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le	È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni

	informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti in modo parziale e/o lacunoso	informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti in modo essenziale	informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti in modo soddisfacente	corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti in modo completo e sicuro
	Sa esprimere ed argomentare il proprio punto di vista e sa lavorare in gruppo, impegnandosi nel proprio compito per il raggiungimento di un fine comune in modo parziale e/o lacunoso	Sa esprimere ed argomentare il proprio punto di vista e sa lavorare in gruppo, impegnandosi nel proprio compito per il raggiungimento di un fine comune in modo essenziale	Sa esprimere ed argomentare il proprio punto di vista e sa lavorare in gruppo, impegnandosi nel proprio compito per il raggiungimento di un fine comune in modo soddisfacente	Sa esprimere ed argomentare il proprio punto di vista e sa lavorare in gruppo, impegnandosi nel proprio compito per il raggiungimento di un fine comune in modo completo e sicuro
	Sa rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro, individuando gli eventuali rischi della rete in modo parziale e/o lacunoso	Sa rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro, individuando gli eventuali rischi della rete in modo essenziale	Sa rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro, individuando gli eventuali rischi della rete in modo soddisfacente	Sa rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro, individuando gli eventuali rischi della rete in modo completo e sicuro
	Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le	Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le	Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le	Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le

	regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo in modo parziale e/o lacunoso	regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo in modo essenziale	regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo in modo soddisfacente	regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo in modo completo e sicuro
	Prende consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare in modo parziale e/o lacunoso	Prende consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare in modo essenziale	Prende consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare in modo soddisfacente	Prende consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare in modo completo e sicuro
	Sa proporre e progettare soluzioni a problemi complessi utilizzando le nuove tecnologie in modo parziale e/o lacunoso	Sa proporre e progettare soluzioni a problemi complessi utilizzando le nuove tecnologie in modo essenziale	Sa proporre e progettare soluzioni a problemi complessi utilizzando le nuove tecnologie in modo soddisfacente	Sa proporre e progettare soluzioni a problemi complessi utilizzando le nuove tecnologie in modo completo e sicuro