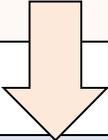
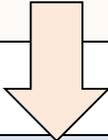
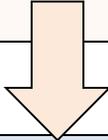
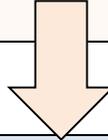
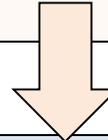
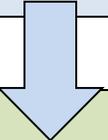
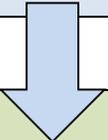
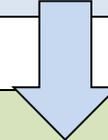
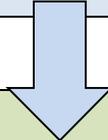
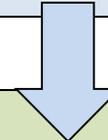


<b>Raccordo scuola dell'infanzia - scuola primaria - scuola secondaria di 1° grado</b>					
<b>Competenze chiave *</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- competenza alfabetica funzionale</li> <li>- competenza multi linguistica</li> <li>- competenza digitale</li> <li>- Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>- Competenza imprenditoriale</li> <li>- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li> <li>- competenza digitale</li> <li>- Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>- Competenza imprenditoriale</li> <li>- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- competenza in materia di cittadinanza</li> <li>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> <li>- Competenza imprenditoriale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> <li>- Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>- Competenza imprenditoriale</li> <li>- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> <li>- competenze digitali</li> <li>- Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>- Competenza imprenditoriale</li> <li>- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> </ul>
<b>Campi di esperienza INFANZIA</b>	<b>I discorsi e le parole</b>	<b>La conoscenza del mondo</b>	<b>Il sé e l'altro</b>	<b>Il corpo e il movimento</b>	<b>Immagini, Suoni, Colori</b>
					
<b>Discipline scuola PRIMARIA</b>	<b>Italiano Inglese</b>	<b>Matematica Scienze Tecnologia</b>	<b>Storia Geografia IRC</b>	<b>Educazione fisica</b>	<b>Arte e immagine Musica</b>
					
<b>Discipline scuola SECONDARIA</b>	<b>Italiano Inglese Francese</b>	<b>Matematica Scienze Tecnologia</b>	<b>Storia Geografia IRC</b>	<b>Scienze motorie e sportive</b>	<b>Arte e immagine Musica</b>
	*Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente - Consiglio dell'Unione europea 22 maggio 2018				

<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>			
<b>CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÉ E L'ALTRO</b>			
<b>COMPETENZA CHIAVE: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>			
<b>TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</li> <li>• Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</li> <li>• Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</li> <li>• Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</li> <li>• Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</li> <li>• Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</li> <li>• Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato.</li> <li>• Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.</li> <li>• Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</li> <li>• Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</li> <li>• Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli.</li> <li>• Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.</li> <li>• Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti; alcuni fondamentali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i compagni come simili e diversi da sé.</li> <li>• Esprimere le proprie emozioni.</li> <li>• Controllare le emozioni.</li> <li>• Conversare in gruppo.</li> <li>• Riconoscere e rispettare le regole.</li> <li>• Esprimersi con semplicità.</li> <li>• Riflettere sulle figure familiari.</li> <li>• Riconosce la necessità di alcune regole.</li> <li>• Seguire le regole condivise.</li> <li>• Imparare a rispettare semplici norme.</li> <li>• Accettare il proprio turno.</li> <li>• Comprendere le consegne e suddividersi i compiti per eseguirle.</li> <li>• Accettare di svolgere semplici attività in coppia.</li> <li>• Accettare eventuali insuccessi.</li> <li>• Partecipare a giochi di tipo collaborativo.</li> <li>• Imparare a rispettare l'ambiente circostante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza.</li> <li>• Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</li> <li>• Regole per la sicurezza in casa, a scuola</li> <li>• nell'ambiente, in strada.</li> <li>• Regole della vita e del lavoro in sezione.</li> <li>• Significato delle regole</li> <li>• Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi)</li> </ul>

	<p>servizi presenti nel territorio.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente;</li><li>• Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.</li></ul>		
--	--	--	--

<b>SCUOLA PRIMARIA</b>			
<b>CLASSI: PRIME</b>			
<b>DISCIPLINA: GEOGRAFIA</b>			
<b>COMPETENZA CHIAVE: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>			
<b>TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p><b>Orientamento</b></p> <p>L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici e indicatori spaziali.</p>	<p>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</p>	<p>Saper individuare e definire la posizione degli oggetti in relazione al proprio corpo secondo gli indicatori spaziali</p> <p>Individuare e stabilire relazioni significative tra sé, gli altri e l'ambiente</p> <p>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (sopra/sotto, giù/su, davanti/dietro, sinistra/destra, vicino/lontano)</p>	<p>Lo spazio</p> <p>Le parole dello spazio</p> <p>I principali riferimenti topologici</p> <p>Indicatori spaziali</p> <p>Gli spazi della scuola</p> <p>Gli spazi della casa</p> <p>Funzione d'uso degli spazi</p> <p>Percorsi</p> <p>Il reticolo</p>
<p><b>Linguaggio della geografia</b></p> <p>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, colline, laghi, mari, ecc.)</p>	<p>Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</p>	<p>Rappresentare oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</p> <p>Leggere e interpretare mappe. Rappresentare graficamente percorsi e reticoli.</p> <p>Riconoscere le posizioni di un oggetto secondo diversi punti di vista.</p>	<p>Le diverse posizioni che può assumere un oggetto a seconda del punto di vista dell'osservatore.</p> <p>Riconoscimento ed identificazione di spazi aperti e chiusi.</p>



**CLASSI: PRIME**  
**DISCIPLINA: GEOGRAFIA**

**COMPETENZA CHIAVE: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

<b>TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE</b>		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<b>Orientamento</b>	L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici e indicatori spaziali.	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	<p>Saper individuare e definire la posizione degli oggetti in relazione al proprio corpo secondo gli indicatori spaziali</p> <p>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (sopra/ sotto, giù/su, davanti/dietro, sinistra/destra, vicino/lontano ...)</p> <p>Individuare e stabilire relazioni significative tra sé, gli altri e l'ambiente (le regole – ed. civica).</p> <p>Sapersi orientare all'interno di un reticolo.</p>	<p>Lo spazio</p> <p>Indicatori spaziali (Le parole dello spazio)</p> <p>Le regole negli spazi vissuti</p> <p>Il reticolo e le coordinate</p>
<b>Linguaggio della geograficità</b>	L'alunno utilizza il linguaggio della geograficità per descrivere percorsi e realizzare mappe e piante.	Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.	<p>Riconoscere e descrivere la propria posizione e quella di vari oggetti nello spazio vissuto e rappresentato.</p> <p>Saper analizzare e rappresentare uno spazio vissuto mediante simboli.</p> <p>Leggere e interpretare mappe.</p> <p>Riconoscere e distinguere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.</p>	<p>Gli spazi della scuola.</p> <p>La pianta e la mappa.</p> <p>Gli elementi fisici e antropici.</p>

<p><b>Paesaggio</b></p>	<p>L'alunno individua gli elementi fisici ed antropici che connotano i paesaggi.</p>	<p>Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.</p>	<p>Rappresentare oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</p> <p>Osservare, e rappresentare i diversi ambienti della scuola e della propria casa e riconoscerne la funzione.</p> <p>Comprendere la relazione tra posizione e funzionalità degli elementi di uno spazio.</p> <p>Eseguire percorsi e rappresentarli usando il lessico appropriato (es: il reticolo).</p> <p>Riconoscere nei vari ambienti geografici gli elementi fisici e antropici che li caratterizzano e saperli descrivere.</p> <p>Riconoscere posizioni e localizzare oggetti secondo punti di vista.</p> <p>Distinguere i paesaggi naturali dagli antropici.</p>	<p>Gli spazi della casa.</p> <p>Funzione d'uso degli spazi.</p> <p>Spazi pubblici e privati.</p> <p>I confini artificiali e naturali.</p> <p>Regione interne ed esterna.</p> <p>Percorsi rappresentati e reali Il reticolo e le coordinate.</p> <p>I simboli e la legenda. Elementi fisici (naturali) e antropici (artificiali). Elementi fissi e mobili.</p> <p>I punti di riferimento.</p> <p>Il punto di osservazione.</p> <p>I diversi tipi di paesaggio.</p>
<p><b>Regione e sistema territoriale</b></p>	<p>L'alunno si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p> <p>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni</p>	<p>Riconoscere i diversi tipi di paesaggio attraverso gli elementi naturali.</p> <p>Riconoscere l'azione dell'uomo in un paesaggio naturale.</p> <p>Approfondire il senso di appartenenza al proprio territorio (L.R n°9).</p>	<p>Le trasformazioni del paesaggio per l'opera dell'uomo.</p> <p>Tutela e valorizzazione del territorio italiano, con particolare riferimento alla regione Sicilia. (L.R n°9)</p>

<b>CLASSI: TERZE</b>				
<b>DISCIPLINA: GEOGRAFIA</b>				
<b>COMPETENZA CHIAVE: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>				
<b>TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE</b>		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<b>Orientamento</b>	Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).  Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta  Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento (Ed. civica)	Utilizzare le legende e i punti cardinali, sapere utilizzare la bussola          Utilizzare punti di riferimento	Il rapporto tra realtà geografica e sua rappresentazione: posizione relativa e assoluta, localizzazione.  Gli oggetti di studio della geografia.  Il geografo e i suoi collaboratori.  Posizione relativa e assoluta.  Punti di riferimento.  Orientamento di giorno e di notte. Punti cardinali.  La bussola.
<b>Linguaggio della geograficità</b>	Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre	Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.  Conoscere piante e mappe come rappresentazioni geografiche di spazi poco estesi  Conoscere colori e simboli usati nelle carte geografiche  Distinguere le carte geografiche fisiche e politiche  Distinguere e conoscere alcuni tipi di carte tematiche	Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche, utilizzando le legende e i punti cardinali       Sapere ridurre oggetti in scala	Rapporto tra realtà geografica e sua rappresentazione: concetti di carta geografica, legenda, scala.

		Acquisire le basi del concetto di scala di riduzione		
<b>Paesaggio</b>	<p>Riconosce e nomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti pianure).</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi "di montagna, collina, pianura, mare, vulcanici ecc."</p>	<p>Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.</p>	<p>Discriminare elementi naturali ed antropici di un paesaggio.</p> <p>Conoscere gli elementi caratteristici del paesaggio di montagna.</p> <p>Conoscere le caratteristiche dei vulcani.</p> <p>Conoscere gli elementi caratteristici del paesaggio di collina.</p> <p>Conoscere gli elementi caratteristici del paesaggio di pianura.</p> <p>Conoscere gli elementi caratteristici dei paesaggi d'acqua: mare, lago, fiume</p> <p>Conoscere le caratteristiche del paesaggio urbano</p>	<p>Elementi naturali ed antropici di un paesaggio.</p> <p>Origine e caratteristiche della montagna. Flora e fauna della montagna. Le risorse della montagna e le attività svolte dall'uomo.</p> <p>I vulcani.</p> <p>Origine e caratteristiche della collina. Flora e fauna della collina. Le risorse della collina e le attività svolte dall'uomo.</p> <p>Origine e caratteristiche della pianura. Flora e fauna della pianura. Le risorse della pianura e le attività svolte dall'uomo.</p> <p>Caratteristiche dei paesaggi d'acqua. Flora e fauna dei paesaggi d'acqua. Le risorse dei paesaggi d'acqua e le attività svolte dall'uomo. Origine dei laghi.</p> <p>La città e le sue parti: centro storico, quartieri, periferia.</p>
<b>Regione e sistema territoriale</b>	<p>Comprende che lo spazio geografico è uno spazio territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza</p>	<p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane</p> <p>Riconoscere nel proprio ambiente di vita gli interventi positivi e negativi operati dall'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva</p>	<p>Riconoscere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio, cogliendo i rapporti di connessione e interdipendenza</p> <p>Conoscere le principali trasformazioni apportate</p>	<p>L'uomo e le sue attività come parte dell'ambiente e della sua fruizione-tutela</p> <p>Trasformazioni umane dei paesaggi.</p>

		<p>Intuire la necessità del rispetto dell'ambiente da parte dell'uomo (Ed. Civica)</p>	<p>dall'uomo ai vari paesaggi.</p> <p>Riconoscere i diversi spazi di un centro urbano e individuarne le funzioni.</p> <p>Approfondire il senso di appartenenza al proprio territorio (L.R n°9).</p>	<p>La salvaguardia del territorio.</p> <p>I servizi del territorio e le loro funzioni. Spazi pubblici</p> <p>Tutela e valorizzazione del territorio italiano, con particolare riferimento alla regione Sicilia. (L.R n°9)</p>
--	--	--	---	---

<b>CLASSI: QUARTE</b>				
<b>DISCIPLINA: GEOGRAFIA</b>				
<b>COMPETENZE CHIAVE: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>				
<b>TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE</b>		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<b>Orientamento</b>	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	<p>Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole</p> <p>Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali...)</p>	<p>Conoscere il lavoro del geografo.</p> <p>Sapersi orientare nello spazio usando i punti cardinali e la bussola.</p>	<p>Gli oggetti di studio della geografia; il geografo e i suoi collaboratori.</p> <p>Orientamento giorno/ notte.</p> <p>I punti cardinali.</p> <p>La bussola.</p>
<b>Linguaggio della geo-graficità</b>	Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, Realizza semplici schizzi cartografici e carte tematiche. progettare e percorsi e itinerari di viaggio.	<p>Analizzare i principali elementi fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</p> <p>Localizzare sulla carta geografica d'Italia le regioni fisiche; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p>	<p>Esaminare e confrontare le diverse carte geografiche per evidenziarne le caratteristiche.</p> <p>Conoscere la simbologia utilizzata nelle diverse carte geografiche.</p> <p>Conoscere la funzione e le caratteristiche delle scale di riduzione.</p> <p>Utilizzare gli strumenti cartografici.</p> <p>Conoscere e confrontare rappresentazioni diverse della Terra.</p>	<p>I diversi tipi di carte geografiche</p> <p>La legenda.</p> <p>Riduzione in scala numerica e grafica.</p> <p>Tabelle, grafici e carte tematiche.</p> <p>Globo terrestre e planisfero.</p> <p>Le coordinate geografiche.</p>

<p><b>Paesaggio</b></p>	<p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, pianura, vulcani, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e gli altri continenti.</p> <p>Riconosce e nomina i principali "oggetti" geologici fisici (fiumi, monti pianure...)</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi di (montagna, collina, pianura, vulcanici...).</p>	<p>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p>	<p>Utilizzare carte geografiche per localizzare territori e ricavare informazioni.</p> <p>Comprendere il concetto di "clima".</p> <p>Conoscere i paesaggi del territorio italiano.</p> <p>Confrontare immagini di paesaggi, rilevando somiglianze e differenze.</p> <p>Descrivere e/o riprodurre in forma grafico-manipolativa paesaggi o elementi di essi utilizzando strumenti diversi, anche di tipo multimediale.</p> <p>Analizzare il territorio italiano secondo le varie accezioni del concetto di "regione".</p> <p>Cogliere le relazioni tra elementi fisici e antropici del territorio italiano.</p> <p>Conoscere le caratteristiche fondamentali delle attività economiche in Italia.</p>	<p>Elementi e fattori del clima.</p> <p>L'evoluzione e la morfologia del territorio italiano.</p> <p>Il paesaggio alpino.</p> <p>Il paesaggio appenninico.</p> <p>Il paesaggio delle colline.</p> <p>Il paesaggio delle pianure.</p> <p>Il paesaggio dei laghi e dei fiumi.</p> <p>Il paesaggio dei mari, delle coste e delle isole.</p> <p>Fasce climatiche e ambientali.</p> <p>Le regioni climatiche in Italia.</p> <p>Le regioni morfologiche italiane.</p> <p>Le attività dell'uomo in montagna.</p> <p>Le attività dell'uomo in collina e pianura.</p> <p>Le attività dell'uomo nei paesaggi d'acqua.</p> <p>Trasformazioni naturali e umane dei vari paesaggi.</p>
<p><b>Regione e sistema territoriale</b></p>	<p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita (L.R n°9).</p>	<p>Approfondire il senso di appartenenza al proprio territorio (L.R n°9).</p>	<p>La popolazione in Italia.</p> <p>Il settore primario.</p> <p>Il settore secondario.</p> <p>Il settore terziario.</p> <p>Tutela e valorizzazione del territorio italiano, con particolare riferimento alla regione Sicilia. (L.R n°9)</p>

<p style="text-align: center;"><b>CLASSI: QUINTE</b> <b>DISCIPLINA: GEOGRAFIA</b></p>				
<p style="text-align: center;"><b>COMPETENZE CHIAVE: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b></p>				
<p style="text-align: center;"><b>TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE</b></p>		<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>ABILITA'</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>CONOSCENZE</b></p>
<p><b>Orientamento</b></p>	<p>L' alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p>	<p>Consolidare l'orientamento nello spazio e sulla carta geografica utilizzando i punti cardinali</p> <p>Consolidare la carta mentale dell'Italia con la posizione delle diverse regioni amministrative</p> <p>Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.)</p>	<p>Sapersi orientare attraverso i punti cardinali nello spazio e sulle carte geografiche</p> <p>Conoscere la simbologia utilizzata nelle diverse carte geografiche.</p>	<p>Punti cardinali</p> <p>Reticolato geografico e coordinate</p> <p>Carta mentale dell'Italia</p> <p>La legenda</p> <p>Carte geografiche</p> <p>Carte tematiche</p> <p>Tabelle, grafici e carte tematiche.</p> <p>Linguaggio specifico della geografia</p>
<p><b>Linguaggio della geo-graficità</b></p>	<p>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare e percorsi e itinerari di viaggio.</p>	<p>Interpretare carte geografiche, dati statistici per analizzare fenomeni/problemi dell'Italia</p> <p>Interpretare carte tematiche inerenti a fenomeni fisici, socio-economici e culturali relativi all'Italia</p> <p>Arricchire il linguaggio specifico costruendo un glossario di termini geografici</p>	<p>Conoscere la funzione e le caratteristiche delle scale di riduzione.</p> <p>Utilizzare gli strumenti cartografici.</p> <p>Conoscere e confrontare rappresentazioni diverse della Terra.</p> <p>Utilizzare carte geografiche per</p>	<p>Riduzione in scala.</p>

	<p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico- letterarie.</p>	<p>Localizzare sulla carta geografica d'Italia le regioni fisiche; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p>	<p>localizzare territori e ricavare informazioni.</p> <p>Leggere carte geografiche a diversa scala, immagini fotografiche, da satellite Leggere dati statistici</p> <p>Esaminare e confrontare le diverse carte geografiche per evidenziarne le caratteristiche. Descrivere elementi fisici e antropici dei paesaggi italiani, come patrimonio da salvaguardare (L.R. n°9).</p>	<p>Tutela e valorizzazione del territorio italiano, con particolare riferimento alla regione Sicilia. (L.R n°9)</p>
<b>Paesaggio</b>	<p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, pianura, vulcani, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e gli altri continenti.</p>	<p>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>	<p>Confrontare paesaggi italiani con quelli del mondo</p>	<p>Principali paesaggi italiani e quelli europei/mondiali</p>
		<p>Conoscere gli effetti delle attività economiche sulle trasformazioni del paesaggio</p>	<p>Analizzare il ruolo delle attività economiche</p>	<p>Economia e attività economiche Il settore primario. Il settore secondario. Il settore terziario.</p>
		<p>Indagare le principali problematiche ambientali dell'Italia e del Mondo</p>	<p>Analizzare temi a scala locale e globale</p>	<p>Quadri paesaggistico-ambientali delle antiche società (Greci, Etruschi, Romani)</p>
<b>Regione e sistema territoriale</b>	<p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p>Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p>	<p>Analizzare le regioni amministrative d'Italia</p>	<p>Caratteristiche morfologiche, economiche, storiche, sociali, artistico-architettoniche... delle regioni italiane.</p> <p>La popolazione in Italia.</p>

		<p>Riconoscere le regioni amministrative d'Italia nei loro essenziali tratti morfologici, economici, storici, sociali, linguistici, artistico - architettonici</p> <p>Analizzare i rapporti di connessione tra elementi fisici e antropici del sistema territoriale italiano, inserito nel contesto europeo e nel Mondo</p>	<p>Analizzare l'Italia come sistema territoriale nel contesto europeo e mondiale</p>	<p>Le organizzazioni internazionali</p>
--	--	---	--	---

L'alunno OBIETTIVI PONTE PRIMARIA - SECONDARIA: GEOGRAFIA		
TRAGUARDO	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Si orienta nello spazio circostante	Orientamento	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'allievo/a conosce e utilizza la terminologia relativa all'orientamento</li> <li>2. si orienta nello spazio, nel territorio circostante o su una carta geografica con l'utilizzo di una mappa o in relazione al sole e con l'uso della bussola e utilizzando i riferimenti topologici</li> </ol>
Utilizza il linguaggio per interpretare carte geografiche e per realizzare semplici disegni cartografici e tematici	Linguaggio geografico	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. rielabora un testo informativo/argomentativo di carattere geografico in forma orale e/o scritta attraverso domande-guida, mappe e schemi.</li> <li>4. legge e interpreta varie tipologie di carte geografiche comprendendone la riduzione in scala, le coordinate geografiche e la simbologia</li> </ol>
Ricava informazioni dalle fonti Riconosce i principali elementi geografici fisici e i caratteri che connotano i paesaggi	Paesaggio	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi</li> <li>6. individua elementi di particolare valore ambientale e culturale (L.R. n°9)</li> </ol>
Coglie nei paesaggi le trasformazioni operate dall'uomo Comprende che lo spazio geografico è un sistema costituito da elementi naturali ed antropici	Regione e sistema territoriale	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. conosce i concetti di regione geografica, fisica, climatica, amministrativa, storico-culturale in relazione allo stato italiano</li> </ol>

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO				
CLASSI PRIME				
DISCIPLINA: GEOGRAFIA				
COMPETENZE CHIAVE:				
1) Competenza alfabetica funzionale 2) Competenza digitale 3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale				
TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche	<b>Orientamento</b>	Orientarsi sulle carte geografiche  Consolidare l'acquisizione dei punti cardinali e delle coordinate geografiche	Conoscere ed utilizzare la simbologia cartografica  Conoscere ed utilizzare gli strumenti informatici per ottenere informazioni.  Orientarsi nel territorio con l'ausilio di carte geografiche (carta fisica, politica) e di carte tematiche, collocando correttamente fenomeni ed eventi.	Carte geografiche e orientamento  I punti cardinali
Utilizza opportunamente carte geografiche, grafici, dati statistici per comunicare informazioni spaziali	<b>Linguaggio della geograficità</b>	Riconoscere e usare il linguaggio specifico fondamentale della geografia  Utilizzare e interpretare carte di varie tipologie, grafici, dati statistici per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali	Riconoscere realtà geografiche e storiche diverse  Riconoscere i principali tipi di carte  Leggere ed interpretare grafici e tabelle	Il linguaggio specifico della geografia  Carte di varie tipologie, grafici, dati statistici e tabelle

		Riconoscere tabelle e grafici diversi Individuare e descrivere il fenomeno rappresentato		
<p>Riconosce nei paesaggi italiani ed europei gli elementi fisici significativi</p> <p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti dell'azione dell'uomo sui sistemi territoriali e ambientali</p> <p>Adotta atteggiamenti ecologicamente adeguati rispetto all'ambiente (Ed. civica)</p> <p>Adotta atteggiamenti di rispetto e salvaguardia del patrimonio artistico e naturale (L.R. n°9)</p> <p>È consapevole del significato di essere cittadini europei (Ed. civica)</p>	<p><b>Paesaggio, ambiente e sistema territoriale</b></p>	<p>Riconoscere e localizzare sulla carta d'Italia e d'Europa le principali zone climatiche e regioni ambientali</p> <p>Comprendere come l'ambiente modifica l'uomo e l'uomo modifica l'ambiente</p> <p>Conoscere e descrivere le caratteristiche fisiche e antropiche dell'Italia e dell'Europa</p> <p>Conoscere e utilizzare il concetto di paesaggio antropico relativamente agli insediamenti rurali e urbani</p> <p>Conoscere e comprendere i principali aspetti demografici e antropici dell'Italia e dell'Europa</p> <p>Descrivere elementi fisici e antropici dei paesaggi italiani come patrimonio da salvaguardare (L.R. n°9).</p>	<p>Rilevare/analizzare le caratteristiche degli ambienti fisici e del paesaggio umanizzato –</p> <p>Riconoscere le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio</p>	<p>Elementi fisici e antropici dell'Italia e dell'Europa</p> <p>Il clima (elementi e fattori)</p> <p>Azione dell'uomo nel paesaggio antropico</p> <p>Fatti e fenomeni demografici e antropici dell'Italia e dell'Europa</p> <p>L'Italia</p> <p>Il patrimonio artistico e naturale italiano con particolare attenzione a quello siciliano (L.R. n°9)</p>

CLASSI SECONDE DISCIPLINA: GEOGRAFIA				
COMPETENZE CHIAVE:				
1) Competenza alfabetica funzionale 2) Competenza digitale 3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale				
TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche	<b>Orientamento</b>	Consolidare l'acquisizione dei punti cardinali e delle coordinate geografiche	Conoscere ed utilizzare la simbologia cartografica  Conoscere ed utilizzare gli strumenti informatici per ottenere informazioni.  Orientarsi nel territorio con l'ausilio di carte geografiche (carta fisica, politica) e di carte tematiche, collocando correttamente fenomeni ed eventi.	Carte geografiche e orientamento  I punti cardinali e le coordinate geografiche
Utilizza opportunamente carte geografiche, grafici, dati statistici per comunicare informazioni spaziali  Espone le sue conoscenze utilizzando un lessico specifico  Sa esprimere le sue conoscenze attraverso i simboli	<b>Linguaggio della geograficità</b>	Approfondire e ampliare l'uso del linguaggio specifico della geografia  Leggere i simboli cartografici  Selezionare e utilizzare carte tematiche, grafici, tabelle, dati statistici per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali  Individuare e descrivere il fenomeno rappresentato	Leggere e interpretare dati statistici, carte tematiche, grafici, fotografie  Conoscere ed utilizzare gli strumenti informatici per ottenere informazioni.  Leggere ed interpretare grafici e tabelle	Il linguaggio specifico della geografia  Carte di varie tipologie, grafici, dati statistici e tabelle

<p>Riconosce nei paesaggi europei gli elementi fisici significativi</p> <p>Adotta atteggiamenti ecologicamente adeguati rispetto all'ambiente (Ed. civica)</p> <p>Adotta atteggiamenti di rispetto e salvaguardia del patrimonio artistico e naturale (L.R. n°9)</p> <p>È consapevole del significato di essere cittadini europei (Ed. civica)</p>	<p><b>Paesaggio, ambiente e sistema territoriale</b></p>	<p>Stabilire relazioni tra fattori fisici e antropici</p> <p>Riconoscere e localizzare sulla carta d'Europa le principali regioni ambientali e gli Stati studiati</p> <p>Riconoscere e confrontare gli Stati europei</p> <p>Riconoscere gli indicatori economici e demografico -sociali dei Paesi europei e saperli utilizzare per un'educazione allo sviluppo sostenibile</p> <p>Conoscere e descrivere le caratteristiche fisiche e antropiche dell'Italia e dell'Europa</p> <p>Conoscere e utilizzare il concetto di paesaggio antropico</p> <p>Conoscere temi di tutela del paesaggio europeo come patrimonio naturale e culturale in particolare della regione Sicilia (L.R. n°9)</p>	<p>Riconoscere le caratteristiche dei vari paesaggi europei</p> <p>Riconoscere le relazioni tra aspetto fisico e socio-economico</p> <p>Operare confronti tra realtà territoriali, storiche e culturali diverse</p>	<p>Elementi fisici e antropici dell'Italia e dell'Europa</p> <p>Assetto morfologico politico, economico e demografico – sociale dei Paesi europei</p> <p>Gli indicatori economici e demografico -sociali dei Paesi europei</p> <p>Fatti e fenomeni demografici e antropici dell'Europa</p> <p>Principali stati europei</p> <p>Il patrimonio artistico e naturale italiano con particolare attenzione a quello siciliano (L.R. n°9)</p>
--	--	--	---	--

CLASSI TERZE DISCIPLINA: GEOGRAFIA				
COMPETENZE CHIAVE:				
1) <b>Competenza alfabetica funzionale</b> 2) <b>Competenza digitale</b> 3) <b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b> 4) <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b>				
TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Si orienta in modo autonomo nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche</p> <p>Sa orientarsi in realtà territoriali sempre più vaste anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali e di visualizzazione dall'alto</p>	<b>Orientamento</b>	Consolidare l'acquisizione dei punti cardinali e delle coordinate geografiche	<p>Conoscere ed utilizzare la simbologia cartografica</p> <p>Conoscere ed utilizzare gli strumenti informatici per ottenere informazioni.</p> <p>Orientarsi nel territorio con l'ausilio di carte geografiche (carta fisica, politica) e di carte tematiche, collocando correttamente fenomeni ed eventi.</p>	<p>Carte geografiche e orientamento</p> <p>I punti cardinali e le coordinate geografiche</p>
<p>Sa leggere in modo sempre più articolato diversi tipi di carte: sa utilizzare in modo sempre più autonomo mappe, dati e grafici</p> <p>Espone efficacemente le sue conoscenze utilizzando un lessico specifico</p> <p>Sa esprimere le sue conoscenze attraverso i simboli</p>	<b>Linguaggio della geograficità</b>	<p>Approfondire e ampliare l'uso del linguaggio specifico della geografia</p> <p>Presentare un territorio geografico utilizzando modelli relativi alla sua organizzazione e strumenti vari (carte di vario tipo, dati statistici, grafici, foto, immagini) operando anche confronti con altri stati</p> <p>Selezionare e utilizzare carte tematiche, grafici, tabelle, dati statistici per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali</p>	<p>Leggere, interpretare ed utilizzare dati statistici ed informatici, carte, grafici, immagini.</p>	<p>Il linguaggio specifico della geografia</p> <p>Carte di varie tipologie, grafici, dati statistici e tabelle</p>

		Individuare e descrivere il fenomeno rappresentato		
<p>Riconosce nei paesaggi extraeuropei gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche e culturali</p> <p>Sa riconoscere e interpretare gli indicatori economici e demografico – sociali che definiscono le caratteristiche di un paese</p> <p>Sa cogliere l'interdipendenza di fatti, fenomeni e elementi di valore ambientale, storico ed economico</p> <p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo su ambienti e paesaggi</p> <p>Adotta atteggiamenti di rispetto e salvaguardia del patrimonio artistico e naturale (Ed. civica – L.R. n°9)</p>	<p><b>Paesaggio, ambiente e sistema territoriale</b></p>	<p>Stabilire relazioni tra fattori fisici e antropici</p> <p>Riconoscere e localizzare sul planisfero le principali zone climatiche, le regioni ambientali e gli Stati studiati</p> <p>Arricchire e organizzare in modo significativo la carta mentale dei paesi extraeuropei.</p> <p>Comprendere l'attuale quadro geo-politico mondiale e i suoi equilibri</p> <p>Utilizzare gli indicatori economici e demografico - sociali per un'educazione ai diritti e allo sviluppo sostenibile</p> <p>Valutare i possibili effetti delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali e ambientali</p> <p>Conoscere temi di tutela del paesaggio europeo come patrimonio naturale e culturale in particolare della regione Sicilia (L.R. n°9)</p>	<p>Riconoscere e descrivere le principali caratteristiche fisiche, climatiche, demografiche, economiche e sociali delle macroregioni</p> <p>Operare confronti tra macroregioni riconoscendo i rapporti che intercorrono tra uomo e ambiente</p>	<p>Il pianeta Terra nel sistema solare</p> <p>La tettonica a zolle; vulcani e terremoti</p> <p>Idrosfera e atmosfera; venti e correnti marine</p> <p>Le fasce climatiche e gli ambienti</p> <p>Aspetti demografici e antropologici della popolazione mondiale</p> <p>Città e campagna: l'urbanizzazione</p> <p>L'economia mondiale</p> <p>Sviluppo e sottosviluppo</p> <p>Sostenibilità dello sviluppo e sostenibilità ambientale</p> <p>Globalizzazione e crisi degli Stati nazionali</p> <p>Sistemi politici e forme di governo</p> <p>L'ONU e i diritti umani</p> <p>I principali stati extra-europei</p> <p>Il patrimonio artistico e naturale italiano con particolare attenzione a quello siciliano (L.R. n°9)</p>

