

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione scolastica. Il presente curriculum elaborato dal **GRUPPO DI LAVORO Educazione Civica** nell'esercizio dell'autonomia di sperimentazione, è volto ad offrire ad ogni alunno, come previsto dalla L. n 92/2019 e dal Decreto attuativo del 22 giugno 2020, un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

Normativa di riferimento

ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

I TRE NUCLEI TEMATICI

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà:

Conoscenza delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; diritti e doveri, concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (il codice della strada, i regolamenti scolastici, ecc.). Rientrano in questo primo nucleo concettuale, anche la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi. Vi rientrano anche i temi riguardanti l'educazione alla salute, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Promuovere un uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuale

Insegnare Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo

possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione **del rispetto di sé e degli altri**, della **salute del benessere**, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell'Infanzia *“tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali”*

Educare alla Cittadinanza significa **scoprire gli altri**, i loro **bisogni** e la **necessità di gestire i rapporti**

SCUOLA DELL' INFANZIA

Insegnamento trasversale – Contitolarità

33 ore per ciascun anno di corso

Valutazione con giudizio descrittivo I e II Quadrimestre

(proposta di voto effettuata dal coordinatore e giudizio attribuito dal consiglio)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola dell'Infanzia

L'alunno al termine della scuola dell'infanzia:

- conosce l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino;
- conosce i principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.);
- riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ne ricorda gli elementi essenziali;
- conosce i diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (Convention on the Rights of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991;
- conosce l'esistenza e l'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo (Save the Children, Telefono Azzurro, Unicef, CRC);
- riconosce la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista";
- conosce i primi rudimenti dell'informatica (componentistica hardware e softwares, le periferiche, simbologia iconica,

netiquette di base);

- gestisce, con il supporto degli adulti, dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali;
- conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria),
- conosce l'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi;
- conosce la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni;
- sviluppa il senso di solidarietà e di accoglienza;
- coglie l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità;
- comprende il concetto di eco-sostenibilità economica ed ambientale;
- dà una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi);
- conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata e dà il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo;
- conosce i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.

LE COMPETENZE - CHIAVE EUROPEE

- **Competenza alfabetica funzionale**
- **Competenza multilinguistica**
- **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**
- **Competenza digitale**
- **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**
- **Competenza in materia di cittadinanza**
- **Competenza imprenditoriale**
- **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- **Imparare ad imparare**
- **Comunicare**
- **Collaborare e partecipare**
- **Agire in modo autonomo e responsabile**
- **Risolvere problemi**
- **Individuare collegamenti e relazioni**

IL SÉ E L'ALTRO

Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia	Abilità Bambini 3/ 4 anni	Abilità Bambini 5 anni	Conoscenze
CITTADINANZA COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ	Conosce e rispetta le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo	<ul style="list-style-type: none"> Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di aiutarlo collaborare e di aiutarlo Saper aspettare il proprio turno Rispettare le regole dei giochi 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e rispettare le regole della convivenza civile in vari contesti: scuola, famiglia Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme. Rispettare le regole dei giochi 	<p>Le regole della convivenza civile</p> <p>Le regole dei giochi</p>
	Conosce l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere il concetto basilare di regola 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere la terminologia di settore: il concetto di "regola, legge, Costituzione". Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione. 	Alcuni principi della Costituzione

			<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni 	
	Conosce i principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, presidente della Repubblica)	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la propria realtà territoriale 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. 	Il ruolo del sindaco e del Presidente della Repubblica
	Conosce alcuni diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza	<ul style="list-style-type: none"> • Iniziare a cogliere l'importanza dei diritti 	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'importanza dei diritti 	Alcuni diritti della Convenzione ONU
	Riconosce la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di “piccolo ciclista	<ul style="list-style-type: none"> • Iniziare a conoscere la segnaletica di base 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare le prime regole dell'educazione stradale di base 	La segnaletica stradale

I DISCORSI E LE PAROLE

Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia	Abilità Bambini 3/ 4 anni	Abilità Bambini 5 anni	Conoscenze
CITTADINANZA COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ	Conosce l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire nuovi vocaboli. • Saper ascoltare e comprendere la narrazione di storie • Esprimere le prime esperienze come cittadino 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire nuovi vocaboli. • Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato • Conoscere le norme più semplici della costituzione • Confrontare idee e opinioni con i compagni e gli adulti • Esprimere le proprie esperienze come cittadino 	<p>Principi essenziali di organizzazione del discorso</p> <p>Le regole della conversazione</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Inizia a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la capacità di comunicare in relazione all'argomento trattato 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la capacità di comunicare in relazione all'argomento trattato 	Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali

IMMAGINI, SUONI E COLORI

Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia	Abilità Bambini 3/ 4 anni	Abilità Bambini 5 anni	Conoscenze
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	<p>Si avvia alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (monumenti, storie, tradizioni)</p> <p>Confronta le proprie tradizioni con quelle degli altri bambini per confrontare le diverse situazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e colorare schede didattiche che rappresentano i monumenti che caratterizzano la propria città Riconoscere e colorare schede che rappresentano le tradizioni locali e le confronta con le tradizioni di altri bambini provenienti da paesi diversi dal proprio 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e rappresentare graficamente i monumenti che caratterizzano la propria città Riconoscere e rappresentare graficamente le tradizioni locali e le confronta con le tradizioni di altri bambini provenienti da paesi diversi dal proprio 	Il patrimonio artistico e culturale locale

	<p>Inizia a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare le proprie emozioni attraverso rappresentazioni grafiche pittoriche • Esprimere le corrette regole per la tutela dell'ambiente attraverso gli emoticon 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare le proprie emozioni attraverso rappresentazioni grafiche pittoriche • Esprimere le corrette regole per la tutela dell'ambiente attraverso gli emoticon 	<p>Le regole per tutelare l'ambiente</p>
--	---	--	--	--

<p>CITTADINANZA COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ</p>	<p>Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ne ricorda gli elementi essenziali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'Inno Nazionale e quello europeo • Rielaborare il simbolo della nostra bandiera e di quella europea attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'Inno Nazionale e quello europeo • Rielaborare graficamente i contenuti espressi • Rielaborare il simbolo della nostra bandiera e quella europea attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative 	<p>L'inno nazionale e quello europeo</p> <p>La bandiera italiana e quella europea</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Si avvia ad utilizzare con il supporto dell'insegnante i dispositivi multimediali in modo corretto (netiquette di base).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inizia ad utilizzare dispositivi digitali touchscreen (tablet) per attività programmate e giochi didattici, sotto la guida attenta dell'insegnante 	<ul style="list-style-type: none"> • Inizia ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici con la guida e le istruzioni dell'insegnante 	<p>Le principali funzioni dei dispositivi digitali</p>

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia	Abilità Bambini 3/ 4 anni	Abilità Bambini 5 anni	Conoscenze
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Comincia a comprendere il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale.	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare per imparare. • Apprezzare la natura circostante. • Ordinare e raggruppare. • Localizzare e collocare sé stesso, oggetti e persone. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto 	L'ambiente e le regole per tutelarlo
	Inizia a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.	<ul style="list-style-type: none"> • Percepire la necessità di usare correttamente le risorse, evitando sprechi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia 	Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche
	Conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata	<ul style="list-style-type: none"> • Approcciare buone abitudini volte a riciclare correttamente i rifiuti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali 	La raccolta differenziata
	Si avvia alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (monumenti, storie, tradizioni)	Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali.	Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.	La propria realtà locale

		<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune). • Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche. • Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri. 	
--	--	---	--	--

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia	Abilità Bambini 3/ 4 anni	Abilità Bambini 5 anni	Conoscenze
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il proprio corpo. • Percepire i concetti di “salute e benessere”. • Seguire la guida dell'insegnante per interiorizzare comportamenti adeguati per una sana igiene personale 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo. • Conoscere i concetti base di “salute e benessere” • Adottare comportamenti idonei all'igiene personale 	Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani
	Si approccia a comprendere i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e approcciare all'assaggio alcuni alimenti “salubri” • Percepire l'importanza delle sostanze nutritive. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?) • Promuovere il consumo di alimenti “salubri” 	Gli alimenti e corretti stili di vita
		<ul style="list-style-type: none"> • Controllare e coordinare i movimenti del corpo. • Acquisire i concetti topologici. • Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o 	<ul style="list-style-type: none"> • Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. • Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada. 	Controllo del proprio corpo

		<p>guidato in base a suoni o ritmi.</p> <ul style="list-style-type: none">• Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente che lo circonda.		
--	--	---	--	--

RUBRICA VALUTATIVA				
	Competenza parziale	Competenza essenziale	Competenza soddisfacente	Competenza in forma piena
	Livello iniziale	Livello Base	Livello Intermedio	Livello avanzato
NUCLEO TEMATICO				
CITTADINANZA COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ	Conosce e rispetta in parte le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo	Conosce e rispetta in modo essenziale le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo	Conosce e rispetta in modo soddisfacente le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo	Conosce e rispetta mostrando padronanza le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo
	Conosce in parte l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.	Conosce in modo essenziale l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino	Conosce in modo soddisfacente l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino	Conosce mostrando padronanza l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino
	Riconosce in parte i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali	Riconosce in modo essenziale i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali	Riconosce in modo soddisfacente i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali	Riconosce mostrando padronanza i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali
	Conosce in parte i principali	Conosce in modo essenziale	Conosce in modo	Conosce mostrando

	ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, presidente della Repubblica)	i principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, presidente della Repubblica)	soddisfacente i principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, presidente della Repubblica)	padronanza i principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, presidente della Repubblica)
	Conosce in parte l'esistenza e dell'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo	Conosce in modo essenziale l'esistenza e dell'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo	Conosce in modo soddisfacente l'esistenza e dell'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo	Conosce mostrando padronanza l'esistenza e dell'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo
	Riconosce in parte la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".	Riconosce in modo essenziale la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".	Riconosce in modo soddisfacente la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".	Riconosce mostrando padronanza la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Conosce in parte le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).	Conosce in modo essenziale le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).	Conosce in modo soddisfacente le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).	Conosce mostrando padronanza le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
	Si avvia in parte alla conoscenza della propria realità territoriale ed ambientale (monumenti, storie, tradizioni)	Si avvia in modo essenziale alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (monumenti, storie, tradizioni)	Si avvia in modo soddisfacente alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (monumenti, storie, tradizioni)	Si avvia mostrando padronanza alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (monumenti, storie, tradizioni)
	Confronta in parte le proprie tradizioni con quelle degli altri bambini per confrontare le diverse situazioni	Confronta in modo essenziale le proprie tradizioni con quelle degli altri bambini per confrontare	Confronta in modo soddisfacente le proprie tradizioni con quelle degli altri bambini per confrontare	Confronta mostrando padronanza le proprie tradizioni con quelle degli altri bambini per confrontare

		le diverse situazioni	le diverse situazioni	le diverse situazioni
	Inizia a cogliere in parte l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità	Inizia a cogliere in modo essenziale l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità	Inizia a cogliere in modo soddisfacente l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità	Inizia a cogliere mostrando padronanza l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità
	Comincia a comprendere in parte il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale .	Comincia a comprendere in modo essenziale il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale.	Comincia a comprendere in modo soddisfacente il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale.	Comincia a comprendere mostrando padronanza il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale.
	Conosce ed applica in parte le regole basilari per la raccolta differenziata	Conosce ed applica in modo essenziale le regole basilari per la raccolta differenziata	Conosce ed applica in modo soddisfacente le regole basilari per la raccolta differenziata	Conosce ed applica mostrando padronanza le regole basilari per la raccolta differenziata
	Si avvicina a comprendere in parte i principi cardine dell'educazione alimentare : il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare	Si avvicina a comprendere in modo essenziale i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare	Si avvicina a comprendere in modo soddisfacente i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare	Si avvicina a comprendere mostrando padronanza i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare
CITTADINANZA DIGITALE	Si avvia ad utilizzare in parte con il supporto dell'insegnante i dispositivi multimediali in modo corretto (netiquette di base).	Si avvia ad utilizzare in modo essenziale con il supporto dell'insegnante i dispositivi multimediali in modo corretto (netiquette di base).	Si avvia ad utilizzare in modo soddisfacente con il supporto dell'insegnante i dispositivi multimediali in modo corretto (netiquette di base).	Si avvia ad utilizzare mostrando padronanza con il supporto dell'insegnante i dispositivi multimediali in modo corretto (netiquette di base).

SCUOLA PRIMARIA

Insegnamento trasversale – Contitolarità

33 ore per ciascun anno di corso

Valutazione con giudizio descrittivo I e II Quadrimestre

(proposta di voto effettuata dal coordinatore e giudizio attribuito dal consiglio)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria

L'alunno/a ...

- Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato
- È consapevole che a ogni **diritto** corrisponde un **dovere** in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza
- Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri
- Conosce, nelle sue principali esplicitazioni, il principio di legalità e di contrasto alle mafie
- Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale

- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana Comune e Municipi.
- Conosce l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali
- Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030
- Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni
- Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza
- Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.

CLASSE PRIMA E SECONDA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA				
<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Comunicare • Collaborare e partecipare • Agire in modo autonomo e responsabile • Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire ed interpretare l'informazione 				
Nuclei Tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Abilità	Conoscenze	Disciplina
COSTITUZIONE , DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ	Conosce i principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità.	Conoscere l'esistenza di un grande Libro di leggi chiamato Costituzione in cui sono contenute le regole fondamentali del vivere civile,	Alcuni principi della Costituzione	Storia

Progetti d'Istituto: - P.E.C. - Attività alternativa all'I.R.C. - La scuola adotta unadonna - Repubblica a scuola - Progetto di MediazioneLinguistica e culturale - Progetto Password LEGALITÀ/CONTRASTO ALLEMAFIE Progetti d'Istituto: - Libriamoci - Piccoli gesti possono cambiare il mondo - Percorsi in rete con il NoMafia Memorial		i diritti ed i doveri del buon cittadino		
	È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza.	Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i “diversi” da sé Rilevare ed impegnarsi a rispettare le regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione) Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità	Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri	Italiano Religione attività alternativa Musica
	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi	Conosce i principali ruoli istituzionali dal locale al nazionale (sindaco, presidente della Repubblica)	I principali ruoli istituzionali a livello locale e nazionale	Geografia

	Conosce l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali	Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricorda gli elementi essenziali	I principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea	
	Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale	Porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone.	Le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone	

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- **Imparare ad imparare**
- **Comunicare**
- **Collaborare e partecipare**
- **Agire in modo autonomo e responsabile**
- **Risolvere problemi**
- **Individuare collegamenti e relazioni**
- **Progettare**

SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO <u>Progetti d'Istituto:</u> - Scuola Sicura - Palermo Scienza . Sport di classe - Erasmus + “ Notre Cité	Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030	Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto Riciclare correttamente i rifiuti e pratica forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia	Le regole per tutelare l'ambiente	Scienze
	Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e	Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura	Il patrimonio artistico e	Geografia

Ideale”	l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti. Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato	culturale locale	Storia
	Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza	Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione	Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani	Educazione fisica

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA				
<ul style="list-style-type: none"> ● Imparare ad imparare ● Comunicare ● Collaborare e partecipare ● Agire in modo autonomo e responsabile ● Risolvere problemi ● Individuare collegamenti e relazioni ● Progettare ● Acquisire e interpretare l'informazione 				
CITTADINANZA DIGITALE Progetti d'Istituto: - Coding - Dal Teatro al Digitale: il Mediterraneo si racconta	Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale	Utilizzare, in modo sempre più consapevole, diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni	Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali	Tecnologia

- Percorsi sul bullismo e cyberbullismo con TelefonoAzzurro		dell'insegnante		
---	--	-----------------	--	--

CLASSE TERZA E QUARTA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA <ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Comunicare • Collaborare e partecipare • Agire in modo autonomo e responsabile • Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire ed interpretare l'informazione 				
Nuclei Tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Abilità	Conoscenze	Disciplina
COSTITUZIONE , DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ <u>Progetti d'Istituto:</u> - P.E.C. - Attività alternativa all' I.R.C. - La scuola adotta una donna	Conosce alcuni principi della Costituzione italiana , ne coglie il significato, comprende il valore della legalità	Mettere in atto nella società in cui si vive comportamenti corretti per una convivenza democratica	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione • Le principali ricorrenze civili: ✓ 27 gennaio - giorno della memoria ✓ 25 aprile - anniversario della liberazione d'Italia 2 giugno - nascita della Repubblica italiana	Storia (7 ore) Religione

<p>- Repubblica a scuola</p> <p>- Progetto di Mediazione Linguistica e culturale</p> <p>- Progetto Password</p> <p>LEGALITÀ/CONTRASTO ALLE MAFIE</p> <p><u>Progetti d'Istituto:</u></p> <p>- Libriamoci</p> <p>- Piccoli gesti possono cambiare il mondo</p> <p>- Percorsi in rete con il No Mafia Memorial</p>	<p>È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza</p>	<p>Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà e porre in essere atteggiamenti rispettosi e tolleranti</p>	<p>Le regole della famiglia</p> <p>Il Regolamento di Circolo</p> <p>Le regole per creare un clima positivo in classe anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo</p>	
		<p>Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri</p> <p>Comprendere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</p>	<p>Art. 19 Cost.: "libertà di professare la propria fede religiosa"</p> <p>Art. 29 Cost. "diritti della famiglia" Art.31 Cost. "diritto al gioco e al tempo libero"</p> <p>Art. 32 Cost. "diritto alla salute" Art. 33 Cost. "diritto all'istruzione"</p> <p>Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (il 20 novembre di ogni anno ricorre la giornata internazionale dei diritti dell'infanzia)</p>	

	<p>Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri</p>	<p>Attivare dei comportamenti di ascolto, dialogo e di cortesia e di rispetto delle</p>	<p>L'importanza del valore della diversità attraverso</p>	<p>Italiano (3 ore)</p> <p>Religione e</p>
--	--	---	--	--

		tradizioni, usanze, modi di vivere, religioni del posto in cui viviamo e di altri luoghi del mondo	la cooperazione	attività alternativa (2 ore) Musica (1 ore)
	Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale	Distinguere e rispettare i segnali stradali e porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone	Le principali regole del codice della strada: i comportamenti del pedone	Geografia (4 ore)
<p style="text-align: center;">COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Imparare ad imparare ● Comunicare ● Collaborare e partecipare ● Agire in modo autonomo e responsabile ● Risolvere problemi ● Individuare collegamenti e relazioni ● Progettare 				
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO <u>Progetti d'Istituto:</u> - Scuola Sicura - Palermo Scienza . Sport di classe	Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell' Agenda 2030	Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali	Le cause dei vari tipi di inquinamento L'effetto del cambiamento climatico	Scienze (4 ore)
		Attivare comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle	Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche	

- Erasmus + “ Notre CitéIdeale”		risorse		
		Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell’ambiente	Le regole per la cura delle risorse ambientali	
		Cogliere il valore del patrimonio culturale e artistico e l’importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	I monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici)	Arte e immagine (2 ore)
	Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza	Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all’igiene personale e all’alimentazione	Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani.	Educazione fisica (8)

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- **Imparare ad imparare**
- **Comunicare**
- **Collaborare e partecipare**
- **Agire in modo autonomo e responsabile**
- **Risolvere problemi**
- **Individuare collegamenti e relazioni**
- **Progettare**
- **Acquisire e interpretare l’informazione**

CITTADINANZA DIGITALE Progetti d’Istituto:	Usa in modo consapevole le nuove tecnologie	Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi, immagini	Le principali funzioni dei dispositivi digitali	Tecnologia (2)
	nell’esercizio di una reale Cittadinanza digitale	Ricercare in modo	Le potenzialità del web - I rischi e pericoli nella	

<p>- Coding</p> <p>- Dal Teatro al Digitale: il Mediterraneo si racconta</p> <p>- Percorsi sul bullismo e cyberbullismo con Telefono Azzurro</p>		<p>corretto informazioni sul web</p> <p>Conosce e mette in atto comportamenti corretti in relazione alle regole contenute nei documenti adottati dalla</p>	<p>ricerca e nell'impiego di fonti</p> <p>Netiquette per l'utilizzo della piattaforma Gsuite for education</p>	
---	--	--	--	--

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Anno scolastico 2021/2022

PRINCIPI

EX ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'**educazione civica** contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'**educazione civica** sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione Italiana e delle Istituzioni dell'Unione Europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

EX ART. 3 LEGGE 92/2019

Tre gli assi attorno a cui ruota l'**Educazione Civica**: lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza globale e digitale.

Vengono assunti a riferimento i seguenti contenuti e le seguenti tematiche:

- a) Carta costituzionale, Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015
- c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- d) educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- e) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- f) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- g) formazione di base in materia di protezione civile.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse:

l'educazione stradale - l'educazione alla salute e al benessere- l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'
--

33 ORE/ANNO

VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO

Competenze previste al termine del primo ciclo visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9 ed il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclodì istruzione:

TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO PREVISTI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

L'alunno, al termine del primo ciclo:

Costituzione, diritto nazionale e internazionale

- comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali (Dichiarazione universale dei diritti umani, Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, ecc.);

Legalità e solidarietà

- è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile;
- conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie.

SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

- comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente;
- promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria;
- ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute e al benessere psicofisico;
- comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali;
- sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio;

Cittadinanza digitale

- è in grado di distinguere i diversi *device* e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro, individuandogli eventuali rischi della rete;
- è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti;
- sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo;
- prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare;
- è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

- è in grado di collaborare con gli altri per raggiungere un obiettivo comune (aggiunto da me)
- conosce e decodifica gli elementi dell'educazione stradale abituandosi a leggere codici, simbologia e segnaletica utilizzati anche in altri contesti;

Traguardi di competenza

Sa leggere e comprendere testi continui e discontinui: articoli di giornale, testi espositivi, pagine web, vignette, ecc.

Sa esprimere ed argomentare il proprio punto di vista

Sa lavorare in gruppo, impegnandosi nel proprio compito per il raggiungimento di un fine comune

Sa condurre una ricerca per arrivare alla comprensione di un fenomeno complesso (dati di tipo diverso, da fonti diverse, con strumenti diversi)

Sa analizzare i problemi complessi integrando conoscenze, livelli d'analisi, punti di vista diversi

Sa proporre soluzioni a problemi complessi

Sa usare le nuove tecnologie: dispositivi e programmi

Sa progettare e svolgere una ricerca sul campo

Sa riconoscere e gestire le proprie emozioni

Sa relazionarsi con gli altri in modo opportuno rispetto al contesto

Attività caratterizzanti:

Lavori di gruppo

Procedimenti induttivo (per scoperta)

Compiti di realtà

Ricerche sul campo

Esperienze di Service Learning

CLASSE QUINTA della Primaria e CLASSE PRIMA della Secondaria

NUCLEO TEMATICO 1B. Costituzione diritto nazionale e internazionale

Traguardi	Abilità e comportamenti	Conoscenze	Discipline, progetti, esperienze
Conosce i principi della Costituzione italiana , ne coglie il significato.	Comprensione di alcuni elementi base del linguaggio giuridico Riconoscimento del genere testuale “legge” a partire dalle scelte strutturali e linguistiche	La Costituzione italiana: cenni storici, struttura e principi fondamentali. Alcuni articoli rappresentativi della Costituzione italiana Le principali ricorrenze civili e i loro significati (25 aprile, 2 giugno)	Storia (1 ora) Italiano (2 ora)
Comprende il concetto di Stato, Regione, Città metropolitana, Comune e Municipi	Riconosce sulla carta geografica gli stati, le capitali, le altre città.	Principali organi e funzioni del Comune e dello Stato L'inno italiano: storia, testo e musica L'inno francese: storia, testo e musica L'inno inglese: storia, testo e musica	Geografia (1 ora) Musica 3 ore Inglese 3 ore Francese 3 ore ✓ 25 aprile: Anniversario della Liberazione
Conosce l'origine e lo scopo dell' Unione Europea e dei principali organismi internazionali		L'Unione Europea: storia e principi I simboli dell'identità nazionale ed europea (inno e bandiera) L'inno dell'Unione Europea	✓ 2 giugno: nascita della Repubblica italiana

NUCLEO TEMATICO 1A. Legalità, solidarietà, contrasto alle mafie

<p>Comprende il valore della legalità, riconosce l'importanza di un impegno individuale e collettivo contro le mafie</p>	<p>Riconoscere in un comportamento o in un atteggiamento gli aspetti riconducibili alla subcultura mafiosa.</p>	<p>Le caratteristiche della subcultura mafiosa.</p> <p>Biografia di personaggi illustri che hanno lottato per contrastare la mafia (Falcone, Borsellino...)</p>	<p>storia: 1 ora</p> <p>italiano: 1 ore</p>
<p>È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza</p>	<p>Rispettare le regole sociali in generale e quelle scolastiche in particolare. Distinguere tra comportamenti accettabili e non in relazione a un regolamento dato.</p>	<p>Diritti e doveri: concetti ed esempi. Il Regolamento di Istituto. Le regole di classe per creare un clima positivo anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo Articoli della Costituzione che riguardano le libertà</p>	<p>italiano: 1 ora</p> <p>✓ 7 febbraio: giornata nazionale contro il bullismo e cyberbullismo ✓</p> <p>27 gennaio: giornata della Memoria</p>
<p>Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri</p>	<p>Lavorare positivamente in gruppo, svolgendo al meglio il proprio compito per realizzare l'obiettivo comune</p> <p>Comportarsi in modo inclusivo nei confronti di tutti i membri del gruppo</p>	<p>Il ruolo indispensabile della solidarietà all'interno di una società che funziona</p> <p>Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.</p> <p>Le diverse credenze in prospettiva interreligiosa</p>	<p>Religione e attività alternativa (3 ore)</p>

Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale	Applicare correttamente le regole del codice della strada durante le uscite di classe	Le principali regole del codice della strada: i comportamenti del pedone e del ciclista	Tecnologia (1 ora)
---	---	---	--------------------

NUCLEO 2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell' Agenda 2030	Usare le risorse in modo attento e consapevole, evitando gli sprechi e preferendo il riutilizzo	L'inquinamento, il cambiamento climatico, i disastri naturali: cosa sono e come sono collegati. Il corretto uso delle risorse. La gestione dei rifiuti: errori e soluzioni.	Scienze (2 ore) ✓ 22 aprile: giornata della Terra
Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni		I monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici). Il vandalismo: cos'è e come è punito	Arte e immagine (3 ore)
Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza	Mettere in atto comportamenti corretti nella cura di sé: dall'igiene personale, all'alimentazione.	Elementi di igiene del corpo e di alimentazione sana. Piramide alimentare, sostanze nutritive dei cibi e il valore nutrizionale.	Educazione fisica (3 ore) Scienze (2 ore)

NUCLEO TEMATICO 3. Cittadinanza Digitale

Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale .	Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi, immagini Ricercare in modo corretto informazioni sul web	Le principali funzioni dei dispositivi digitali Programmi di facile utilizzo per l'elaborazione di testi e per la modifica di immagini	Tecnologia (2 ore) ✓ 11 febbraio: Safer Internet Day – giornata mondiale per la sicurezza in rete
		Le potenzialità e i fattori di rischio nella ricerca e nell'impiego di documenti presi dal web	
	Usare i dispositivi elettronici rispettando le regole della scuola Usare le applicazioni dei dispositivi nel rispetto degli altri	Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni Il cyberbullismo Il Documento e-Policy dell'Istituto Netiquette per l'utilizzo della piattaforma Gsuite for education	
			Totale ore 33

CLASSE SECONDA e TERZA della Secondaria

NUCLEO TEMATICO 1B. Costituzione diritto nazionale e internazionale

Traguardi	Abilità e comportamenti	Conoscenze	Discipline, progetti, esperienze
Conosce i principi della Costituzione italiana , ne coglie il significato.	Comprensione di elementi del linguaggio giuridico Attuare strategie di comprensione di fronte a un testo legislativo. Riconoscimento del genere testuale “legge” a partire dalle scelte strutturali e linguistiche	La Costituzione italiana: cenni storici, struttura e principi fondamentali. Altri articoli della Costituzione italiana La Costituzione inglese e quella francese: storia, struttura, articoli rappresentativi	Storia (1 ora) Italiano (2 ora) Inglese (3 ore) Francese (3 ore)
Comprende il concetto di Stato, Regione, Comune e Municipi		Competenze e organi dei diversi livelli governativi: stato, regioni, comuni.	Geografia (1 ora) Musica (3 ore) ✓ 25 aprile: anniversario della liberazione
Conosce l’origine e lo scopo dell’ Unione Europea e dei principali organismi internazionali		Gli organi dell’Unione Europea L’Unione di Stati e la questione della sovranità La Dichiarazione dei diritti del fanciullo e la Convenzione ONU sui diritti dell’infanzia e dell’adolescenza	✓ 2 giugno: nascita della Repubblica italiana ✓ 20 novembre: giornata internazionale dei diritti dell’infanzia

NUCLEO TEMATICO 1A. Legalità, solidarietà, contrasto alle mafie

Comprende il valore della legalità, riconosce l'importanza di un impegno individuale e collettivo contro le mafie		Storia e caratteristiche di alcune organizzazioni mafiose. Le strategie e gli strumenti attuati contro la Mafia dall'alto e dal basso.	storia: 1 ora italiano: 1 ora
È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza	Rispettare le regole sociali in generale e quelle scolastiche in particolare. Distinguere tra comportamenti accettabili e non in relazione a un regolamento dato.	Conflitti tra diritti: esempi e questioni. Libertà e uguaglianza Articoli della Costituzione che riguardano la libertà e/o l'uguaglianza	italiano: 1 ora ✓ 7 febbraio: giornata nazionale contro il bullismo e cyberbullismo ✓ 27 gennaio: Giornata della Memoria
Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri	Lavorare positivamente in gruppo, svolgendo al meglio il proprio compito per realizzare l'obiettivo comune. Comportarsi in modo inclusivo nei confronti di tutti i membri del gruppo	Esempi del ruolo indispensabile della solidarietà per aiutare le istituzioni nel loro compito. Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile.	Religione e attività alternativa (3 ore)

NUCLEO 2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell' Agenda 2030	Usare le risorse in modo attento e consapevole, evitando gli sprechi e preferendo il riutilizzo	Economia industriale, cambiamento climatico, disastri naturali e disparità sociali. La transazione ecologica. L'agenda 2030. I movimenti per il clima.	Scienze (2 ore) ✓ 22 aprile: giornata della Terra
Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni		I monumenti del nostro territorio: collocazione storica e artistica. Importanza dei beni culturali per veicolare e rafforzare l'identità collettiva. Monumenti deturpati: ragioni e conseguenze sociali.	Arte e immagine (3 ore)
Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza	Mettere in atto comportamenti corretti nella cura di sé: dall'igiene personale, all'alimentazione.	Elementi di igiene del corpo e di alimentazione sana. Piramide alimentare, sostanze nutritive dei cibi e il valore nutrizionale.	Educazione fisica (3 ore) Scienze (2 ore)

NUCLEO TEMATICO 3. Cittadinanza Digitale

Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.	Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi, immagini	Programmi di facile utilizzo per la creazione di video e per la creazione di presentazioni tramite diapositive.
	Ricercare in modo corretto informazioni sul web	
		Le potenzialità e i fattori di rischio nella ricerca e nell'impiego di documenti presi dal web Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale.
	Usare i dispositivi elettronici rispettando le regole della scuola Usare le applicazioni dei dispositivi nel rispetto degli altri	Il concetto di privacy nelle sue implicazioni Il cyberbullismo Il Documento e-Policy dell'Istituto

Allegato 1 - UDA di Educazione Civica

1. UDA legata all'educazione civica nell'ottica del Service Learning:

“La nuova banca del tempo e delle idee”

1 parte della scheda di progettazione

Docente referente (Contrasto alla povertà educativa), prof.ssa Gabriella Spennacchio

Prodotto del gruppo di lavoro costituito da docenti dell'ICS Capuana, infanzia, primaria e secondaria, coordinato dalla docente corsista Prof.ssa Gabriella Spennacchio nello svolgimento delle attività di formazione a cascata

PROGETTAZIONE	
Progettazione	La nuova Banca del tempo e delle idee.
Motivazione del progetto	Migliorare la qualità della vita a scuola e nel quartiere nell'ottica dello scambio e della reciprocità.
Descrizione del contesto nel quale si attual' intervento	A scuola; negli spazi esterni della scuola; negli spazi comuni del quartiere (villa Malfitano; stazione Lolli; etc.) Si prevede il coinvolgimento di alunni, docenti, giovani adulti e anziani
Competenze di cittadinanza	<ol style="list-style-type: none">1. Progettare, definendo obiettivi e strategie2. Comunicare e comprendere, utilizzando linguaggi diversi3. Collaborare e partecipare4. Agire in modo autonomo e responsabile5. Acquisire e interpretare l'informazione
Competenze trasversali	<ol style="list-style-type: none">1. Imparare ad imparare2. Cittadinanza attiva3. Competenza imprenditoriale4. Consapevolezza ed espressione culturale
Obiettivi apprendimento (Learning)	1) promuovere in ogni alunno e all'interno della comunità scolastica nel suo complesso la “cura e il rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita”; 2) conoscere e comprendere il contesto culturale e socio-antropologico del territorio ;

	<p>3) sviluppare il senso di appartenenza ad un territorio e allo stesso tempo scegliere di partecipare ad una “comunità” in cui ciascuno è responsabile dell’altro.</p> <p>4) conoscere le piante, il ciclo vitale, i metodi di piantumazione e cura; conoscere le caratteristiche dei diversi tipi di pianta; confrontare le piantine prodotte e distinguerle; costruire un vivaio, utilizzando materiali di risulta.</p> <p>5) conoscere il pc e utilizzarlo nelle funzioni principali (videoscrittura , collegamento in rete e ricerca di informazioni) , percorsi di coding; programmare il trasferimento delle informazioni : come insegno ciò che ho appreso agli anziani alle prime armi.</p> <p>6) costruire e utilizzare strumenti logici per l'apprendimento disciplinare; progettare un percorso di trasmissione di conoscenze a compagni più piccoli.</p> <p>7) saper analizzare un libro, distinguere il genere, individuare i personaggi, gli ambienti, il tema e gli argomenti, dedurre il messaggio dell'autore; predisporre uno schedario, gestire una biblioteca.</p>
Obiettivi di servizio (Service)	<p>1)promuovere il rispetto per l’ambiente e per gli altri, la collaborazione e il confronto; creare una banca del tempo a disposizione degli altri: a. i ragazzi dedicano alcune ore per insegnare agli anziani del quartiere ad usare un pc e navigare in internet; b. gli anziani restituiscono queste ore aiutando i ragazzi e i bambini a coltivare le piantine e a metterle a dimora nelle aiuole della scuola; c. i ragazzi insegnano ai compagni delle classi inferiori ad utilizzare gli strumenti logici necessari per l'apprendimento disciplinare (doposcuola- aiuto nell’esecuzione dei compiti); d. i ragazzi restituiscono il tempo concesso dai compagni più grandi, costruendo una biblioteca aperta al territorio e accogliendo tutti coloro che vorranno offrire i propri libri o prendere quelli messi a disposizione dalla scuola; e. le piantine vengono esposte all'esterno della scuola e offerte agli abitanti del quartiere; f. gli abitanti del quartiere offrono in cambio capacità e competenze varie. ...etc. lo scambio può proseguire all’infinito.</p>

Discipline (integrazione curricolare)	Ed. civica Italiano Scienze Arte Tecnologia Lingue straniere
Area tematica (Incontro con problemi reali)	Tema: Il tempo è un bene prezioso Sottotemi: Le relazioni sociali La solidarietà Gli anziani e il mondo digitale La cura dell'ambiente Libri e lettura , ricchezza per tutti Compagni di studio
Motivazione degli alunni	Mettere in pratica quanto imparano a scuola , mettendo a disposizione degli altri il loro tempo motiva gli alunni in quanto essi assumono un ruolo definito e responsabile e si confrontano con il mondo esterno. La motivazione viene rafforzata dal ricevere in cambio del loro servizio un altro servizio offerto dalla comunità. L'alunno è protagonista e soddisfa il bisogno di autorealizzazione; lavora in gruppo, soddisfacendo il bisogno di relazionarsi con gli altri; compie azioni solidali, soddisfacendo il bisogno di aiutare gli altri; incontra la realtà, soddisfacendo il bisogno di conoscere.

2. UDA legata all'educazione civica nell'ottica del Service Learning: **“ Il centro storico è anche “nostro” ”**

PROGETTAZIONE	
Progettazione	Il centro storico è anche “nostro”
Motivazione del progetto	<p>L'Istituto Comprensivo ha già avviato un primo percorso di studio finalizzato alla conoscenza e alla valorizzazione dell'antico e vicino quartiere denominato “Il Capo”, con cui i cittadini palermitani identificano indifferentemente anche il mercato che vi si tiene. Il progetto fa parte della più ampia esperienza educativo-didattica “Panormus. La scuola adotta la città”, che già da qualche anno ha puntato i riflettori sul Patrimonio Culturale di Palermo e sul diritto-dovere dei cittadini, sin dalla più tenera età, di conoscerlo e di dividerne la fruizione con turisti e visitatori locali e provenienti da altri Paesi.</p> <p>Il territorio diventa contenuto e ambiente di apprendimento.</p> <p>La cittadinanza appare, in maggioranza estranea al Patrimonio e ai servizi culturali e sociali presenti nel quartiere</p>
Descrizione del contesto nel quale si attua l'intervento	<p>Il contesto è caratterizzato da una forte priorità dei servizi commerciali ed economici dettati dalle attività del mercato. Si evidenziano aspetti sociali che denotano un forte senso di appartenenza e legame al territorio, con atteggiamenti e comportamenti spesso ai limiti della legalità.</p> <p>L'intento è quello di proseguire con la conoscenza ed appropriazione di altri importanti “tesori” presenti nel quartiere e di avviare un proficuo rapporto di collaborazione con gli altri servizi culturali e sociali che in esso operano.(Teatro alla Guilla - Biblioteca Piccolo Principe)</p>
Competenze di cittadinanza	<p>Conoscere il proprio territorio e saperne cogliere i bisogni.</p> <p>Saper elaborare e mettere in atto progetti socialmente utili e culturalmente significativi.</p> <p>Agire da cittadini responsabili e partecipare attivamente alla vita civica e sociale.</p>

Competenze trasversali	Imparare ad imparare. Saper progettare. Esprimersi in pubblico. Impegnarsi con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico. Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni. Acquisire ed interpretare l'informazione. Acquisire competenze digitali. Acquisire competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Obiettivi apprendimento (Learning)	Acquisire e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, alla lingua siciliana, nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea. Orientarsi tra i tipi e i generi di libri presenti in una biblioteca. Leggere in modo espressivo e coinvolgente. Rappresentare con vari linguaggi (grafico, fisico, musicale, materiale) le scene di una storia. Fruire una rappresentazione teatrale con piacere, cogliendone i significati ai vari livelli (linguistico, scenico, fisico).
Obiettivi di servizio (Service)	GUIDA AL QUARTIERE. Gli alunni si offrono come guide ai monumenti e ai luoghi significativi del quartiere per promuovere conoscenza, valorizzazione, senso di appartenenza. INTRATTENIMENTO SANO PER LE FAMIGLIE. Gli alunni portano le storie per strada, nelle piazze del quartiere, condividono con i bambini accompagnati dagli adulti momenti di svago sano che ristabiliscono un contatto con il quartiere, con il qui e ora, con gli altri (fuori dalla virtualità degli schermi). I bambini sperimentano il gusto dell'ascolto condiviso. LABORATORI DI LETTURA PER LE MAMME.

	<p>Le mamme degli alunni e del quartiere sono coinvolte in percorsi di apprendimento della lettura espressiva che poi potranno portare ai loro e ad altri bambini (eventuale coinvolgimento dell'Associazione "Nati per leggere").</p> <p>UTILIZZO DEI SERVIZI CULTURALI E SOCIALI</p> <p>Le attività proposte serviranno anche a far conoscere i servizi culturali del territorio (biblioteca Piccolo Principe teatro), stabilire una consuetudine all'utilizzo di tali servizi.</p> <p>Si comincia per le strade, si finisce a teatro e in biblioteca con un'azione da "pifferaio magico".</p> <p>Uso condiviso degli spazi e conoscenza della funzione di servizio per il quartiere)</p>
<p>Discipline</p> <p>(integrazione curricolare)</p>	<p>Scuola dell'infanzia</p> <p>Osservare, sperimentare ed esplorare l'ambiente (casa, scuola, quartiere, mercato del Capo...).</p> <p>Conoscere la storia personale e familiare, conoscere le tradizioni della famiglia, della comunità in cui vive.</p> <p>Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini per realizzare attività comuni.</p> <p>Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi per la ricerca e per la realizzazione di elaborati e/o manufatti.</p> <p>Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi d'esperienza.</p> <p>Comprendere semplici testi di vario tipo (leggende siciliane, filastrocche e proverbi, poesie,...) letti dall'insegnante.</p> <p>Collocare nello spazio sè stessi, oggetti e</p>

	<p>persone; orientarsi nella routine quotidiana.</p> <p>Classificare quantità, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</p> <p>Riconoscere i più importanti segni della sua cultura e del suo territorio (quartiere del Capo), gli esercizi commerciali e i relativi mestieri.</p> <p>CLASSI PRIME/SECONDE</p> <p>INTERDISCIPLINARIETÀ</p> <p>Conoscere in modo diretto e giocoso il proprio territorio, attraverso la ricerca, l'indagine e l'esplorazione del paese in cui vive, sviluppare la capacità di scoprire la realtà del territorio con la sua storia e le sue tradizioni.</p> <p>Usare il territorio come laboratorio per ricercare, riflettere, sperimentare, agire.</p> <p>ARTE</p> <p>Esplorare in modo guidato immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente/quartiere, utilizzando le capacità visive, uditive, olfattive, gestuali, tattili.</p> <p>Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria cultura.</p> <p>Elaborare creativamente produzioni personali ed autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni, rappresentare e comunicare la realtà percepita.</p> <p>GEOGRAFIA</p> <p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane e riconoscere le funzioni dei vari spazi.</p> <p>Riconoscere e descrivere le caratteristiche ambientali, gli elementi fisici e antropici del proprio territorio/quartiere</p> <p>INGLESE</p> <p>Comprendere brevi frasi e/o indicazioni, supportati preferibilmente da supporti visivi,</p>
--	---

	<p>cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente.</p> <p>ITALIANO Partecipare a scambi comunicativi con compagni e docenti (conversazione, discussione...) attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Leggere testi appartenenti alla letteratura regionale e di vario genere in vista di scopi funzionali: sintesi ed esposizione orale.</p> <p>STORIA Usare fonti per ricostruire fatti ed eventi del proprio vissuto e non rispettando la successione temporale e/o la contemporaneità.</p> <p>MUSICA Ricerca, ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali della tradizione siciliana.</p> <p>ED. FISICA Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p> <p>TECNOLOGIA Pianificare la realizzazione di un oggetto o di un prodotto digitale elencando fasi e strumenti necessari ed eseguirne la produzione.</p> <p>ITALIANO: conoscenza, comprensione, lettura espressiva di testi narrativi. STORIA e GEOGRAFIA: conoscenza della storia del quartiere sullo sfondo della storia di Palermo. Conoscenza dello sviluppo urbanistico del quartiere e della città. Comprensione delle dinamiche socio-spaziali in cui è coinvolto il quartiere. SCIENZE e TECNOLOGIA: le tecniche di fabbricazione della carta e del libro attraverso i secoli. Il papiro a Palermo.</p> <p>MUSICA: conoscenza di brani musicali e opere artistiche prodotti a Palermo. Scelta di brani musicali per accompagnare la lettura</p>
--	--

	<p>espressiva sottolineando i vari momenti. Costruzione di pannelli figurati o elementi scenici per fare da sfondo alle storie. SCIENZE MOTORIE: esercitarsi nella gestione del corpo a fini espressivi: punti di equilibrio e punti guida nel movimento consapevole. LINGUE STRANIERE: esercitarsi nella lettura espressiva di brevi testi narrativi in inglese e in francese (per esempio dialoghi assegnati a personaggi stranieri).</p>
<p>Area tematica (Incontro con problemi reali)</p>	<p>Adozione della Biblioteca comunale per ragazzi “Piccolo Principe” (in vicolo Scalilla al Capo) e del Teatro alla Guilla. Promozione della presa in prestito di libri Organizzazione di attività pubbliche di lettura espressiva e recitazione di storie in biblioteca, a teatro, per le strade del quartiere. Inserimento nella manifestazione “da Capo a Capo”. Allestimento di mostra sul percorso effettuato in collaborazione con l’Associazione Naka</p>
<p>Motivazione degli alunni</p>	<p>In tutte le fasi del percorso, gli alunni dei tre ordini di scuola avranno l’opportunità di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diventare promotori sociali. - Diventare protagonisti di piccoli momenti pubblici. - Stabilire con il proprio quartiere e i suoi abitanti una relazione intensa basata su proposte originali e creative di valorizzazione delle cose presenti e di promozione del senso di appartenenza.

3. UDA legata all'educazione civica nell'ottica del Service Learning: **“Generazioni a confronto: conoscersi, comunicare, incontrarsi ieri e oggi”**

Docente Referente (Educazione civica, Legalità, Prevenzione del bullismo/cyberbullismo), prof. Valentino Valentini

Prodotto del gruppo di lavoro costituito da docenti dell'ICS Capuana, infanzia, primaria e secondaria, coordinato dalla docente corsista prof. Valentino Valentini nello svolgimento delle attività di formazione a cascata. Il gruppo (più di quaranta docenti) che ha partecipato alla formazione a cascata si è suddiviso, nel corso di un paio di incontri, in tre sottogruppi. Questo sottogruppo ha lavorato sulle azioni inerenti le tematiche di: cittadinanza digitale, uso dei social network, vita relazionale e didattica in rete, prevenzione del bullismo/cyberbullismo. Facevano parte del gruppo i docenti del team per l'innovazione digitale della scuola e la gran parte del team per la prevenzione dei fenomeni di bullismo/cyberbullismo.

Il lavoro è stato dunque non mera esercitazione, bensì occasione di progettazione reale e potrà essere utilizzato per progettare alcuni interventi da attuarsi nel corso del prossimo anno scolastico.

PROGETTAZIONE	
Progettazione	<i>Generazioni a confronto: conoscersi, comunicare, incontrarsi ieri e oggi</i>
Motivazione del progetto	Il progetto nasce dall'esigenza di fare dialogare tra loro due mondi: quello dei nativi digitali e quello di chi è nato prima che si diffondessero in modo capillare e massiccio le nuove tecnologie. Ci si pone l'obiettivo di favorire lo scambio reciproco tra generazioni diverse: da un lato per fare acquisire alle vecchie generazioni una maggiore familiarità con le nuove tecnologie della comunicazione e dall'altro per non disperdere la dimensione della comunicazione e dei rapporti interpersonali del passato.
Descrizione del contesto nel quale si attua l'intervento	Il contesto è quello della nostra scuola. L'intervento mira a creare un rapporto/dialogo tra le generazioni degli alunni e quella dei loro genitori e nonni.

Competenze di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscersi in un gruppo/ comunità inteso come sistema di relazioni e saper prendersi cura di questo sistema di relazioni ▪ Comunicare utilizzando i diversi linguaggi e riconoscere la propria identità come un sistema aperto al rapporto con gli altri ▪ Interagire e partecipare alle comunità e alle reti ▪ Acquisire la capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con questi nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche ▪ Riconoscere la dimensione etica della comunicazione, applicando i vari aspetti della netiquette ai diversi contesti della comunicazione digitale ▪ Conoscere le norme relative all'uso corretto degli strumenti informatici e dei dispositivi digitali
-----------------------------------	--

Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpretare criticamente i mezzi di comunicazione che si utilizzano nell'interazione quotidiana e interagire attraverso di essi comprendendo le loro potenzialità e anche i rischi ▪ Riconoscere la dicotomia nell'ambito della comunicazione verbale tra le forme dell'oralità e quelle della scrittura per come si sono evolute nel tempo ▪ Riconoscere le trasformazioni linguistiche, tra oralità e scrittura, che l'uso di diverse tipologie testuali legate ai cambiamenti delle tecnologie comporta ▪ Considerare come i nuovi mezzi utilizzati abbiano modificato i rapporti interpersonali e le abitudini di trasmissione delle esperienze e delle emozioni ▪ Riconoscere come la diversità dei mezzi e dei linguaggi utilizzati coinvolgano in maniera ogni volta diversa la dimensione spazio-temporale delle comunicazioni... ▪ Individuare i cambiamenti dei codici linguistici legati alle trasformazioni delle tecnologie di comunicazione e riflettere sulle trasformazioni dei contenuti implicate da tali trasformazioni
-------------------------------	--

<p>Obiettivi apprendimento</p> <p>(Learning)</p>	<p>(dagli obiettivi di apprendimento del curriculum di Educazione civica del nostro Istituto)</p> <p>(per Italiano)</p> <p>Conoscere possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé e utilizzarlo.</p> <p>Conoscere le diversità di relazione tra coetanei e adulti e i problemi ad essi connessi.</p> <p>Riconoscere ed esprimere stati d'animo, sentimenti, emozioni diverse, per situazioni differenti.</p> <p>Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.</p> <p>Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.</p> <p>Conoscere fonti di informazione ed essere in grado di accedervi.</p> <p>Conoscere la lingua e dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.</p> <p>Riconoscere e utilizzare i linguaggi specifici</p> <p>(per le Lingue straniere)</p> <p>Conoscere la lingua come elemento identitario della cultura di un popolo.</p> <p>Comprendere e utilizzare forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e</p>
--	--

	<p>moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</p> <p>Comprendere e utilizzare formule di cortesia.</p> <p>(per Arte e Immagine)</p> <p>Conoscere gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento.</p> <p>Conoscere monumenti e siti significativi e riconoscerne il valore storico, artistico, economico e sociale..</p> <p>Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio.</p> <p>(per Educazione musicale)</p> <p>Conoscere il patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo.</p> <p>Riconoscere gli elementi costitutivi dell'identità culturale in ambito musicale e folkloristico.</p> <p>(per Storia e Geografia)</p> <p>Conoscere forme e funzionamento delle amministrazioni locali.</p> <p>Conoscere i servizi offerti dal territorio alla persona.</p> <p>Conoscere le caratteristiche dell'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove culture nel tempo e oggi.</p> <p>Conoscere il ruolo dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale.</p> <p>Conoscere le regole del Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale.</p> <p>Conoscere il concetto di privacy nelle sue principali esplicazioni.</p> <p>(per Scienze)</p> <p>Conoscere la ricaduta di problemi ambientali(aria inquinata, inquinamento acustico,) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute.</p> <p>Conoscere le malattie esantematiche e le vaccinazioni.</p>
--	--

	<p>Conoscere i progressi della medicina nella storia dell'uomo.</p> <p>Conoscere i processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti.</p> <p>Conoscere la tradizione culinaria locale.</p> <p>(per Tecnologia)</p> <p>Conoscere norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita e rispettarle.</p> <p>Conoscere rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti su web e sapere come evitarli.</p> <p>(Religione e/o Ora alternativa alla religione)</p> <p>Conoscere le diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.</p> <p>Conoscere le principali festività religiose delle diverse religioni, il loro significato e i nessi con la vita civile.</p> <p>Conoscere le differenze tra i concetti di "laico" e "religioso".</p>
Obiettivi di servizio (Service)	<p>Prima fase: Raccolta di memorie familiari custodite nelle lettere, nelle cartoline, nelle ricette, nei vecchi diari, che funzionino come strumento di racconto intergenerazionale</p> <p>Seconda fase: laboratorio di alfabetizzazione informatica e ai social media durante il quale gli studenti diventino insegnanti dei loro genitori/nonni</p> <p>Terza fase: utilizzando mezzi informatici (un video, un e-book, ecc.) pensati per essere condivisi su social media si recuperano le memorie familiari della prima fase per raccontarle agli altri, mettendole a confronto (anche con leggerezza e ironia) con le modalità delle nuove generazioni</p>
Discipline (integrazione curricolare)	<p>Italiano - Storia - Geografia - Tecnologia - Arte e Immagine - Educazione musicale - Lingue straniere - Scienze - Religione e Ora alternativa alla Religione</p>
Area tematica (Incontro con problemi reali)	<p>Temi principali: 1. Il racconto, la memoria, la trasmissione dei saperi come elemento di ricchezza comunitaria e strumento per la</p>

	<p>formazione delle identità individuali e di gruppo; 2. La socialità come elemento centrale nella vita comunitaria a tutte le età; 3. Il mutamento dei linguaggi e dei mezzi di comunicazione come dimensione su cui riflettere individuando necessità di operare recuperi di esperienze tradizionali e di comprendere e di ri-conoscere i cambiamenti; 4. La necessità di accorciare le distanze tra generazioni; 5. La necessità degli adulti di comprendere e conoscere le nuove tecnologie come risorsa e canale privilegiato delle generazioni attuali (e conseguente necessità di alfabetizzare se stessi in tal senso); 6. Necessità per le generazioni attuali di trovare nel passato e nelle sue dinamiche di comunicazione e relazionali occasione per avvicinare in modo critico e consapevole internet, social network, canali digitali; 7. Dialogo tra le generazioni come strumento di coesione per una comunità</p>
Motivazione degli alunni	<p>La possibilità di insegnare a persone più grandi di loro, e la disponibilità degli adulti a imparare da loro, può generare negli alunni sentimenti di gratificazione, può aumentare la considerazione di se stessi e indurli a dare valore al proprio vissuto quotidiano.</p> <p>Un percorso incentrato su socialità e narrazione di sé non può che creare voglia di condivisione, divertimento, adesione.</p> <p>L'avvicinarsi a modi di comunicare e scambiare vissuti e saperi del passato può certamente stimolare curiosità e voglia di mettersi alla ricerca.</p>

